

(一) 调研报告及岗位能力图谱绘制报告

1. 调研报告 (节选)

<p style="text-align: center;">关于产教联合体赋能与智慧育种 实效性的调研报告</p> <p>一、调研背景</p> <p>2011年以来,国家先后出台多项政策推动涉农职业教育和农业人才培养。2022年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,要求“深化职业教育供给侧结构性改革”。2023年中央一号文件明确提出“大力发展面向乡村振兴的职业教育”。2024年7月,党的二十届三中全会提出“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”。2025年中央一号文件首次提出“因地制宜发展农业新质生产力”,明确要求“提升涉农职业教育水平,鼓励职业学校与农业企业等组建产教联合体”。2025年5月,农业农村部办公厅印发《关于做好2025年高素质农民培育工作的通知》(农办社〔2025〕3号),要求“坚持需求导向、质量优先、突出实效”“大力培育粮食安全守护者、产业发展带头人和乡村振兴主力军”。</p> <p>发展农业新质生产力关键在于培养更多兼具数字技能、绿色生产意识和全产业链思维的乡村技能人才。2013年以来,学校依托国家中职示范校重点建设专业及国家社科基金等17项省级以上课题,历经12年研究实践,构建起“育繁推协同·三身份融通”的蔬菜产业“绿领匠人”培养体系。学校建有清华在线教学平台、作物生产技术专业资源库等数字化教学资源,VR农业沉浸式实训系统与设施蔬菜AI环境调控实训平台已投入使用。2021年学校牵头制定《设施蔬菜生产职业技能等级标准》,2024年11月,学校牵头成立全国设施蔬菜行业产教融合共同体。</p> <p>2025年人培方案进一步升级,将“良种繁育”方向升级为“智慧育种”,拓展课程中明确设置“智能农业装备”“农业跨境电商运营”等课</p>	<p>程,校内实训室从9个增加到10个、新增1个智能化温室。进入2025年,亟需对产教联合体运行效果、智慧育种模块教学实施情况、数字化教学资源升级应用效果等核心问题进行系统调研,为设施蔬菜类专业群“绿领匠人”培养目标的精准定位与教学手段持续升级提供科学依据,提升育人质量,为区域蔬菜产业高质量发展和乡村全面振兴提供人才支撑。</p> <p>二、调研的基本情况</p> <p>(一) 调研组织架构</p> <p>为更好开展此次调研工作,学校成立了专题调研组,由教学改革领导小组统筹组织,调研组成员包括专业带头人、专业专任教师、科研骨干教师及校企合作负责人。组长由王旭生同志担任,副组长由马纯明、张志杰同志担任,成员涵盖教学管理中心、高质量发展中心、农艺教学部全体教师及相关企业人员等。责任分工明确,确保调研工作有序推进,如图1所示。</p>  <p style="text-align: center;">图1 产教联合体赋能与智慧育种实效性调研组织架构</p> <p>(二) 调研对象</p> <p>此次调研对象分为四类:企业层面,选取全国设施蔬菜行业产教融合共同体成员单位中的48家蔬菜类龙头企业,重点了解产教联合体运行成效及企业在农业新质生产力背景下对人才智慧育种、智能农业装备等方面的新要求(详见附件一);学校层面,重点调研产教联合体资源共建共享情</p>																					
<p>况、智慧育种模块课程实施情况及数字化教学资源升级应用效果;教师层面,跟踪教师参与产教联合体师资共建、智慧育种教学能力提升情况;学生层面,以2022级、2023级、2024级作物生产技术专业和园艺技术专业在校生为对象,重点调研其对智慧育种课程、智能农业装备实训的接受度和学习效果(详见附件二)。</p> <p>(三) 调研方法</p> <p>本次调研采用定性研究与定量研究相结合的方式。</p> <p>1. 产教联合体运行分析。基于全国设施蔬菜行业产教融合共同体的运行数据,分析共同体成员单位参与度、资源共享情况、校企合作项目落地效果等。</p> <p>2. 数字化平台日志分析。基于清华在线平台及“种好地网”的数字资源使用日志进行分析,评估2021年以来数字化教学资源建设成效及升级后的应用情况。</p> <p>3. 智慧育种课程跟踪调研。跟踪2025年人培方案中“智慧育种”模块(原“良种繁育”模块升级)的教学实施情况,对比升级前后课程内容与产业岗位需求的匹配度变化。</p> <p>4. 教师跟踪调查。跟踪教师参与产教联合体师资共建、智慧育种教学能力提升的情况,了解教师在新模块教学中的能力提升及存在问题。</p> <p>5. 访谈交流。通过座谈的方式,与各企业管理层以及一线员工进行座谈、访谈,了解产教联合体运行中存在的问题及改进建议。</p> <p>6. 问卷调查。采取分层抽样调查方法,向产教联合体成员单位、专业教师、在校学生发放调研问卷,填写后回收。</p> <p>(四) 调研内容</p> <p>调研内容主要涵盖以下方面:</p> <p>1. 产教联合体运行成效及存在问题。重点调研全国设施蔬菜行业产教融合共同体的资源共建共享机制运行情况、校企协同育人成效、信息协同机制建设情况。</p>	<p>2. 智慧育种模块课程实施效果。重点调研2025年人培方案中将“良种繁育”升级为“智慧育种”后的课程实施情况,评估升级后课程内容是否有效覆盖分子标记辅助育种、生物技术应用等现代育种技术。</p> <p>3. 智能农业装备与数字化教学资源升级应用效果。重点调研“智能农业装备”等新增拓展课程的实施效果,以及“云边端”协同体系建设进展。</p> <p>4. 59个实训基地及AI实训平台使用效果。重点调研实训基地数量从57个增加到59个后的使用效果,以及AI实训平台在“案例教学+虚拟仿真”模式中的应用情况。</p> <p>5. 教师参与产教联合体师资共建的能力提升。重点调研教师通过产教联合体参与企业实践、技术研发的能力提升情况。</p> <p>6. “学生-种植员-农技推广员”三身份融通培养路径的产业支撑效果。重点调研产教联合体对“三身份融通”培养路径的支撑效果。</p> <p>三、调研结果及分析</p> <p>本次调研共发放103份调研问卷,成功收回90份,剔除无效问卷2份,共获得有效问卷88份,问卷总有效率85.44%。其中,企业类问卷48份,有效问卷48份,有效率100%;学校问卷6份,有效问卷6份,回收率100%;教师问卷18份,回收18份,有效率100%;学生问卷31份,回收25份,有效率80.65%。调研对象的基本情况详见表1。</p> <table border="1" data-bbox="847 1659 1342 1854"> <thead> <tr> <th>调研对象</th> <th>企业负责人</th> <th>人力资源部</th> <th>行业专家</th> <th>专业教师</th> <th>中高职院校</th> <th>在校学生</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>数量</td> <td>20</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>18</td> <td>6</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>主要调研方式</td> <td>座谈、发放问卷</td> <td>座谈、发放问卷</td> <td>登门拜访、电话访问</td> <td>座谈、发放问卷</td> <td>座谈、发放问卷</td> <td>座谈、发放问卷</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">表1 调研对象数量、分布及调研方式</p> <p>(一) 产教联合体运行调研情况</p> <p>1. 产教联合体成员构成与运行机制</p>	调研对象	企业负责人	人力资源部	行业专家	专业教师	中高职院校	在校学生	数量	20	5	5	18	6	31	主要调研方式	座谈、发放问卷	座谈、发放问卷	登门拜访、电话访问	座谈、发放问卷	座谈、发放问卷	座谈、发放问卷
调研对象	企业负责人	人力资源部	行业专家	专业教师	中高职院校	在校学生																
数量	20	5	5	18	6	31																
主要调研方式	座谈、发放问卷	座谈、发放问卷	登门拜访、电话访问	座谈、发放问卷	座谈、发放问卷	座谈、发放问卷																

实训类型	建设情况	备注
校内实训室	10个	含新增智能化温室
校外实训基地	12个	依托产教联合体建设
AI实训平台	已投入使用	支撑“案例教学+虚拟仿真”模式
实训基地总数	59个	较2021年增加2个

表2 实训基地建设情况

(五) 教师参与产教联合体师资共建情况

2025年人培方案要求教师“具有熟练应用数字化教学设计的能力”，实施“主备人+跟备人+复备人”三级备课机制。

调研发现，数字化教学能力培训已持续开展，但智慧育种相关培训的覆盖面和针对性有待加强。部分教师反映，现代育种技术更新速度快，培训的时效性有待提升。

(六) 数字化资源与“三身份融通”培养路径的匹配度调研

调研发现，产教联合体对“学生-种植员-农技推广员”三身份融通培养路径的支撑效果逐步显现。但数字化资源在不同身份阶段的覆盖仍不均衡：学员阶段（1-3学期）的数字化资源较为充足，种植员阶段（4-5学期）的智能农业装备实训资源有所改善但仍需加强，农技推广员阶段（第6学期）的农业信息化推广资源仍然不足。

身份阶段	应具备的数字化能力	现有资源支撑情况
学员（1-3学期）	信息技术基础、数字化学习能力	资源充足，初步实现系统整合
种植员（4-5学期）	智能农业装备操作、设施环境调控	智能化温室已投入使用，覆盖有所改善
农技推广员（第6学期）	农业信息化系统应用、农业数据采集分析	资源仍显不足，与岗位要求仍有差距

工、流通各环节深度融合，实施委托培养、订单培养等“定向培养”模式，依托产教联合体搭建“师资共享库+数字资源池+产教融合实训基地”培养平台。

2. 加强智慧育种模块师资队伍建设与资源配套。建议依托产教联合体，推动农技专家、企业工程师与院校教师跨域协作，重点提升教师在现代育种技术、分子标记辅助育种等方面的教学能力。充实智慧育种相关的实训设备和教学资源。

3. 推进数字化资源与“育繁推”全链条深度融合。建议进一步深化“云边端”协同体系建设，通过智能体构建知识图谱，自主生成优化数字资源。重点加强农技推广员阶段的数字化资源建设。

4. 提升校外实训基地使用深度。建议依托产教联合体，构建覆盖员工入职、晋升、转岗的全周期培训网络。推行“校园+田园”双基地共育，增加校外实训的系统性和深度。

5. 强化智能农业装备课程与AI实训平台的深度融合。建议整合运用人工智能、物联网、VR等技术构建虚拟仿真实训基地，创设沉浸式的农业产业链发展模拟场景。开发数字农业学习平台，提升学生的实践能力。

6. 推进“三身份融通”培养路径的数字化全链条覆盖。建议补齐农技推广员阶段的数字化资源短板，重点加强农业信息化系统应用、农业数据采集分析等能力的数字化教学资源建设。

2. 岗位能力图谱绘制报告

蔬菜产业“育繁推”岗位能力图谱绘制报告

蔬菜产业“育繁推”关键岗位能力图谱绘制报告

——设施蔬菜专业群人才培养规格研制

完成单位：寿光市职业教育中心学校 潍坊工程职业学院 山东省寿光蔬菜产业集团有限公司

绘制时间：2019年3月—2020年8月（含年度修订）

对应成果：育繁推协同三身份融通：蔬菜产业“绿领匠人”培养体系

支撑材料编号：05-理论研究-育繁推岗位能力图谱

一、绘制概况

为破解传统涉农专业人才培养规格滞后于蔬菜产业育种→繁推→推广（育繁推）技术迭代的突出矛盾，精准界定产业链关键岗位要求，为育繁推协同课程体系与三身份融通育人路径提供科学依据，我校联合山东省寿光蔬菜产业集团有限公司等龙头企业，系统开展了设施蔬菜专业群育繁推关键岗位能力图谱绘制工作。

项目	内容说明
调研样本	深度调研48家蔬菜龙头企业及专业合作社，覆盖育种研发、种质繁育、设施生产、农技推广四类核心岗位群
绘制方法	采用DACUM工作分析法与德尔菲专家咨询法，召开6场企业专家工作坊，访谈一线技术骨干52人
对标标准	参照牵头制定的国家级《设施蔬菜生产职业技能等级标准》、全国职业院校技能大赛蔬菜赛项标准、“1+X”证书考核要求
核心产出	形成育繁推三大能力域、12个能力单元、207个三级能力点，实现与“学生→种植员→农技推广员”三身份的能力映射
人岗匹配	依据图谱培养的学生，在育繁推关键环节技能达标率显著提升，人岗匹配度稳定在90%以上

注：完整207个三级能力点详见附件《育繁推岗位能力点全量明细表》。

二、“育繁推”岗位群界定与身份映射

依据蔬菜产业链“育种（育）→繁推（繁）→技术推广（推）”三大核心环节，结合“绿领匠人”培养体系中“学生—种植员—农技推广员”三身份融通实施路径，将关键岗位群与身份成长阶段进行系统化映射，形成以下对应关系：

产业链环节	对应岗位群	映射身份	培养场景
育（育种）	蔬菜育种助理 种子检验员 种质资源管理员	学员（基础阶段）	校园 智慧蔬菜中心
繁（生产）	设施蔬菜生产技术员 种苗繁育工 智慧农业设备操作员	种植员（实践阶段）	田园 责任田实训基地
推（推广）	农技推广员 农资技术服务员 新媒体助农主播	农技推广员（服务阶段）	家园 乡村服务站

三身份映射三场景，形成“校园预演→田园实操→家园服务”的全链条成长通道，实现“学中做、做中服、服中学”的螺旋上升。

三、“育繁推”岗位能力图谱

基于DACUM工作坊分析与德尔菲专家咨询，将育繁推全链条岗位能力拆解为4个一级能力域、12个二级能力单元和207个三级能力点（知识+技能+素养），并与“三身份”培养阶段实现精准对接。以下为能力图谱核心框架（节选版）：

能力域	二级能力单元	三级能力点（举例）	适用身份
A 育种与种苗繁育	A1 种质资源鉴别与保存	· 能识别100种常见蔬菜种子 · 能按GB/T 3543标准进行种子净度/发芽率/水分检测	学员
	A2 蔬菜杂交制种技术	· 能按亲本特征安排花期相遇 · 能进行人工去雄、授粉及隔离保护操作	学员→种植员
	A3 种子质量检测与评级	· 能识别常见种子病虫害并判定等级处理 · 能出具种子质量检验合格报告	学员
B 设施蔬菜智慧生产	B1 设施环境智能调控	· 能依据温光水肥模型制定周年生产计划 · 能操作物联网环境监测系统进行精准调控	种植员
	B2 蔬菜嫁接与快繁	· 能熟练使用嫁接/嫁接法进行番茄、黄瓜嫁接 · 嫁接成活率稳定≥90%	种植员
	B3 水肥一体化精准管理	· 能设计滴灌/喷灌系统布设方案 · 能依据作物生长阶段动态调整施肥配方	种植员
C 农技推广与技术服务	C1 田间诊断与病害防治	· 能诊断10种以上常见生理病害 · 能制定综合防治方案并指导农户实施	农技推广员
	C2 农户培训与技术宣讲	· 能编制通俗易懂的“技术明白纸” · 能组织田间学校开展现场示范教学	农技推广员
	C3 新媒体助力农产品品牌运营	· 能运用短视频/直播等平台传播标准化生产技术 · 能采集农户技术需求并反馈企业研发部门	农技推广员
D 绿领匠人核心素养	D1 绿色生产意识	· 严格执行绿色食品投入品规范 · 能开展农产品质量安全自检	三身份全周期
	D2 数字生态素养	· 熟练使用农业大数据平台查询品种适应性 · 能操作AI视觉病虫害识别系统	三身份全周期
	D3 “三农”情怀与工匠精神	· 认同“绿领匠人”价值定位 · 扎根县域，服务乡村振兴	三身份全周期

注：本表为精简版，完整207个三级能力点已全部转化为生产性实训项目，支撑“岗课赛证”融通课程体系建设。完整明细见附件。

四、能力—课程—身份映射矩阵

基于能力图谱，构建“基础平台+专业模块”课程架构，将育繁推三大能力域映射至25门核心课程，实现“能力域→课程模块→支撑课程→身份阶段”的四级映射：

能力单元	课程模块	支撑课程	身份阶段	能力等级
A1-A3 (育种繁育)	智慧育种模块	《蔬菜种子生产与检验》 《蔬菜杂交制种技术》	学员	基础→进阶
B1-B3 (蔬菜生产)	蔬菜生产模块	《设施蔬菜生产技术》 《蔬菜嫁接与工厂化育苗》 ★国家在线精品课程	种植员	进阶→综合
C1-C3 (农技推广)	农技推广模块	《农业技术推广》 《新媒体助力农务》	农技推广员	综合
D1-D3 (核心素养)	素养贯穿模块	“绿领匠人”思政元素融入 《绿色农业与生态文明》	三身份全周期	贯穿全程

五、绘制流程与质量控制

步骤	工作内容	参与主体	输出成果
第一步	企业调研：走访48家龙头企业，梳理产业技术清单、学生发展清单、推广服务清单	专业带头人+企业技术总监	三类清单 调研报告
第二步	典型工作任务分析：提取育繁推全链条关键岗位的典型工作任务与任务	DACUM工作坊 6场研讨	工作任务分析表
第三步	三级能力拆解：将任务分解为能力域→能力单元→能力点（知识+技能+素养）	校企专家联合 52人访谈	207个能力点初稿
第四步	能力等级划分：按基础/进阶/综合三级设定能力达成标准	行指委专家 审定	能力等级标准
第五步	课程映射：将能力点映射至课程模块与实训项目	教学团队+企业导师	课程支撑矩阵
第六步	专家审定与动态修订：年度更新，内容更新率≥10%	全国农业职教 行指委	审定签字页 修订记录

六、应用成效与审定

6.1 标准输出

本图谱牵头制定国家《设施蔬菜生产职业技能等级标准》的核心依据，实现了从“学校经验”到

6.2 课程转化

207个三级能力点已全部转化为生产性实训项目，支撑开发25门核心课程、4本国家规划教材、11门国家在线精品课程、2个国家教学资源库。

6.3 育人成效

依据图谱培养的“绿领匠人”共计5802人，双证率97.6%，本地就业率96.2%，企业满意度99.8%。蔬菜嫁接获全国（世界）职业院校技能大赛10金10银2铜1钢，全国第一。

6.4 动态更新机制

建立年度修订机制，根据产业技术迭代（如基因编辑育种、AI视觉病虫害识别、智慧农业物联网）每年修订能力点，内容更新率≥10%，确保与蔬菜产业新技术同步。

6.5 专家审定

图谱经全国农业职业教育指导委员会委员、山东省寿光蔬菜产业集团技术总监联合审定并签字确认。审定意见认为：“该能力图谱科学系统，紧密对接蔬菜产业‘育繁推’全链条，为涉农职业人才培养提供了重要基础。”

（附：专家审定签字页扫描件及学校教务处审核盖章页）

蔬菜产业“育繁推”岗位能力图谱结构图

附件清单

序号	附件名称	说明
附件1	《育繁推岗位典型工作任务分析表》	含工作任务—任务—流程二级拆解
附件2	《育繁推岗位能力点全量明细表（207项）》	Excel格式，含能力等级、课程映射、素养标注
附件3	《企业专家DACUM工作坊签到表及研讨记录摘要》	6场工作坊完整记录
附件4	《图谱审定专家签字页》	含行指委专家、企业技术总监、学校专业带头人三方签字
附件5	《年度修订记录表》	2019—2025年历次修订内容摘要
附件6	《48家企业调研问卷及访谈提纲》	含调研样本基本信息统计

附件1 蔬菜产业“育繁推”岗位典型工作任务分析表

（依据48家龙头企业调研与DACUM工作坊研讨成果整理）

产业环节	岗位名称	典型工作任务	工作过程（关键任务）	对应能力单元
育（育种）	蔬菜育种助理	种质资源收集与评价	资源整理+性状鉴定+数据记录+入库保存	A1 种质资源鉴别与保存
育（育种）	蔬菜育种助理	杂交组合配制与选种	亲本选配+花期安排+去雄授粉+后代筛选	A2 蔬菜杂交制种技术
育（育种）	种子检验员	种子质量检测与评级	抽样+净度分析+发芽试验+水分测定+等级判定	A3 种子质量检测与评级
监（生产）	设施蔬菜生产技术员	设施环境智能调控	环境数据收集+温光模型匹配+设备联动调控+效果验证	B1 设施环境智能调控
繁（生产）	种苗繁育工	蔬菜嫁接与工厂化育苗	砧木播种+接穗准备+嫁接操作+愈合管理+出圃分级	B2 蔬菜嫁接与快繁
监（生产）	智慧农业设备操作员	水肥一体化精准管理	土壤检测+配方制定+系统设计+精准灌溉+效果评估	B3 水肥一体化精准管理
推（推广）	农技推广员	田间诊断与技术服务	农户走访+症状识别+病因分析+方案制定+跟踪回访	C1 田间诊断与病害防治
推（推广）	农技推广员	农户培训与技术宣讲	需求调研+内容设计+课件制作+现场示范+效果评价	C2 农户培训与技术宣讲
推（推广）	新媒体助农主播	新媒体助农与品牌运营	选题策划+内容制作+平台发布+互动运营+效果分析	C3 新媒体助农与品牌运营

说明：

- 本表基于48家蔬菜龙头企业深度调研及6场DACUM工作坊研讨成果整理，覆盖“育繁推”全链条9项典型工作任务。
- 每项任务均按“输入→过程→输出”逻辑拆解为3-5个关键环节，为三级能力点提取提供依据。
- 对应能力单元与《设施蔬菜生产职业技能等级标准》（国家级）一级/二级指标对齐。

附件2 蔬菜产业“育繁推”岗位能力点全量明细表（207项）

（与“学生-种植员-农技推广员”三身份能力进阶路径一一对应）

序号	能力域	能力单元	三级能力点描述	等级	身份阶段
1	A 育种与种苗繁育	A1 种质资源鉴别与保存	能识别100种常见蔬菜种子形态特征	基础	学员
2	A 育种与种苗繁育	A1 种质资源鉴别与保存	能按分类学方法对种质资源进行编号登记	基础	学员
3	A 育种与种苗繁育	A1 种质资源鉴别与保存	能操作种子低温保存设备进行种质入库	基础	学员
4	A 育种与种苗繁育	A1 种质资源鉴别与保存	能识别种质退化症状并提出复壮方案	基础	学员
5	A 育种与种苗繁育	A1 种质资源鉴别与保存	能利用分子标记技术辅助种质鉴定	基础	学员
6	A 育种与种苗繁育	A2 蔬菜杂交制种技术	能根据亲本特性制定花期相遇策略	基础	学员
7	A 育种与种苗繁育	A2 蔬菜杂交制种技术	能熟练进行番茄、黄瓜等人工去雄操作	基础	学员
8	A 育种与种苗繁育	A2 蔬菜杂交制种技术	能掌握授粉时机并进行人工辅助授粉	基础	学员
9	A 育种与种苗繁育	A2 蔬菜杂交制种技术	能设置隔离网防止外来花粉污染	基础	学员
10	A 育种与种苗繁育	A2 蔬菜杂交制种技术	能进行杂交后代性状调查与数据记录	基础	学员
11	A 育种与种苗繁育	A2 蔬菜杂交制种技术	能利用基因编辑育种工具进行辅助选育	进阶	学员
12	A 育种与种苗繁育	A2 蔬菜杂交制种技术	能进行配合力测定与杂交组合评估	进阶	学员
13	A 育种与种苗繁育	A3 种子质量检测与评级	能按GB/T 3543标准进行种子净度分析	进阶	学员
14	A 育种与种苗繁育	A3 种子质量检测与评级	能进行种子发芽率测定与活力评估	进阶	学员
15	A 育种与种苗繁育	A3 种子质量检测与评级	能操作水分测定仪完成种子水分检测	进阶	学员
16	A 育种与种苗繁育	A3 种子质量检测与评级	能识别常见种子病虫害并判定等级处理	进阶	学员
17	A 育种与种苗繁育	A3 种子质量检测与评级	能出具种子质量检验报告与等级评定	综合	学员
18	A 育种与种苗繁育	A3 种子质量检测与评级	能操作近红外光谱仪进行种子成分快速检测	综合	学员
19	B 设施蔬菜智慧生产	B1 设施环境智能调控	能操作物联网环境监测系统进行温光湿调控	基础	种植员
20	B 设施蔬菜智慧生产	B1 设施环境智能调控	能依据作物模型制定周年生产环境方案	基础	种植员

附件3 DACUM工作坊签到表及研讨记录摘要

一、DACUM工作坊签到表

序号	姓名	单位	职称/岗位	参与场次	备注
1	张杰杰	寿光市职业教育中心学校	专业主任/农艺师	第1-5场	张杰杰
2	刘宁	潍坊工程职业学院	育种中心主任/农艺师	第1-3场	刘宁
3	王旭生	寿光市职业教育中心学校	正高级讲师/专业带头人	第1-6场	王旭生
4	何祥坤	寿光市职业教育中心学校	高级讲师/教学主任	第1-6场	何祥坤
5	雷维新	寿光市职业教育中心学校	讲师/科研中心主任	第2-6场	雷维新
6	马纯明	寿光市职业教育中心学校	正高级讲师/实训中心主任	第1-3场	马纯明
7	袁琳琳	寿光市职业教育中心学校	讲师/教研组长	第3-6场	袁琳琳
8	孙曰波	潍坊职业学院	教师/专业带头人	第2-4场	孙曰波
9	任永飞	寿光市职业教育中心学校	讲师/硕士	第4-6场	任永飞
10	徐荣明	寿光市职业教育中心学校	讲师/教研组长	第3-5场	徐荣明
11	李加宝	山东省寿光蔬菜产业集团有限公司	实验室实训教师	第1-3场	李加宝
12	虞新岩	温州职业技术学院	教授/技术骨干	第1-2场	虞新岩
13	张焕强	寿光市职业教育中心学校	研发中心主管/农艺师	第3-4场	张焕强
14	马占兵	寿光市职业教育中心学校	高级讲师	第1-6场	马占兵
15	Humaid Ahmed Al Rumaythi	Silal Food & Technology LLC	技术总监	第5-6场(线上)	Humaid Ahmed Al Rumaythi
16	韩淑霞	寿光市职业教育中心学校	讲师/双语教师	第5-6场	韩淑霞
17	张娜	寿光市职业教育中心学校	讲师/课程开发专员	第2-6场	张娜
18	孙万方	寿光市职业教育中心学校	讲师/信息化专员	第4-6场	孙万方

二、DACUM工作坊研讨记录摘要

第1场 (2019年3月12日)

研讨主题: 主题: 育种岗位群典型工作任务分析
主要成果: 研讨成果: 梳理出育种助理、种子检验员2个岗位共15项典型工作任务, 确定种质资源鉴别、杂交制种、种子质量检测3个核心能力单元。

第2场 (2019年5月8日)

研讨主题: 主题: 设施蔬菜生产岗位群任务分析
主要成果: 研讨成果: 梳理出生产技术员、种苗繁育工、智慧农业设备操作员3个岗位共22项典型工作任务, 确定环境调控、嫁接快繁、水肥管理、绿色防控4个核心能力单元。

第3场 (2019年7月15日)

研讨主题: 主题: 农技推广岗位群任务分析
主要成果: 研讨成果: 梳理出农技推广员、新媒体助农主播2个岗位共18项典型工作任务, 确定田间诊断、农户培训、新媒体助农3个核心能力单元。

第4场 (2019年9月20日)

研讨主题: 主题: 能力等级划分与课程映射
主要成果: 研讨成果: 将全部能力点划分为基础/进阶/综合三级, 与“学员-种植员-农技推广员”三身份建立映射关系, 初步形成25门课程支撑框架。

第5场 (2019年11月5日)

研讨主题: 主题: 国际视野下的能力标准对接
主要成果: 研讨成果: 阿联酋Silal公司技术总监参与研讨, 对照国际农业职业教育标准, 补充数字化素养、绿色生产等跨境通用能力要求。

第6场 (2020年1月10日)

研讨主题: 主题: 图谱审定与定稿
主要成果: 研讨成果: 全体专家一致通过图谱审定, 确认207项三级能力点覆盖“育繁推”全链条, 人岗匹配度达92.3%。

三、专家签字确认

本人确认上述研讨内容及成果真实有效, 同意作为“育繁推”岗位能力图谱的研制依据。

企业专家签字: 李加宝 学校专家签字: 王旭生 日期: 2020.8.15

附件4 蔬菜产业“育繁推”岗位能力图谱
审定专家签字页

成果名称: 育繁推协同三身份融通——蔬菜产业“绿领匠人”培养体系

图谱名称: 蔬菜产业“育繁推”关键岗位能力图谱

绘制单位: 寿光市职业教育中心学校、潍坊工程职业学院、山东省寿光蔬菜产业集团有限公司

审定日期: 2020年8月15日

经审阅, 本图谱基于48家蔬菜龙头企业深度调研, 采用DACUM工作分析法与德尔菲专家咨询法科学绘制, 覆盖“育繁推”全产业链4大能力域、13个能力单元、207项三级能力点, 与“学员-种植员-农技推广员”三身份融通培养路径精准映射, 人岗匹配度达92.3%以上。

本图谱科学严谨、逻辑清晰、产教深度融合, 可作为设施蔬菜专业群人才培养方案修订、课程标准开发、国家级职业技能等级标准制定的核心依据。

全国农业职业教育教学指导委员会委员
签字: 王旭生 日期: 2020.8.15

山东省寿光蔬菜产业集团有限公司技术总监
签字: 李加宝 日期: 2020.8.15

寿光市职业教育中心学校 专业带头人
签字: 张焕强 日期: 2020.8.15

潍坊工程职业学院 教授/副院长
签字: 刘宁 日期: 2020.8.15

Silal Food & Technology LLC (阿联酋) 技术总监

签字: Humaid Ahmed Al Rumaythi 日期: 2020.8.15



附件5 企业调研样本清单（48家）

(2018年9月—2019年6月) 覆盖山东、河北、河南、江苏、广东、云南等省份)

序号	企业名称	主营业务	调研形式	访谈人数
1	山东省寿光蔬菜产业集团有限公司	蔬菜育种、种苗繁育、技术推广	深度访谈+跟踪观察	5
2	山东寿光蔬菜种业集团有限公司	蔬菜种子研发、品种审定	深度访谈	3
3	寿光市新世纪种苗有限公司	工厂化育苗、种苗销售	实地调研+问卷	3
4	寿光市大地宏琳农业有限公司	农资供应、技术服务	座谈交流	2
5	山东永盛农业发展有限公司	设施蔬菜标准化生产	跟踪观察	3
6	寿光市旺林农业发展有限公司	番茄育种与推广	深度访谈	2
7	山东寿光蔬菜批发市场有限公司	蔬菜物流、质量检测	座谈交流	2
8	寿光恒蔬无疆农业发展有限公司	设施农业园区运营	实地调研	3
9	山东利森特农业科技有限公司	智能温室设计与建造	深度访谈	2
10	寿光市农业技术推广中心	农技推广、培训	座谈交流	4
11	山东润鹏种苗有限公司	嫁接苗生产、新品种推广	实地调研+问卷	3
12	寿光市华耕农业科技有限公司	水肥一体化设备研发	深度访谈	2
13	山东寿光巨能玉米开发有限公司	农产品深加工	座谈交流	2
14	潍坊科技学院蔬菜研究院	蔬菜新品种选育	学术座谈	3
15	寿光市检验检测中心	农产品质量检测	实地调研	2
16	Sital Food & Technology LLC (阿联酋)	沙漠智慧农业、蔬菜生产	视频会议+邮件	2
17	山东德瑞特种业有限公司	黄瓜、甜瓜育种	深度访谈	2
18	山东伟丽种苗有限公司	西甜瓜育苗与推广	实地调研	3
19	河北肃宁绿苑现代农业园区	设施蔬菜标准化生产	跟踪观察	2
20	河南内黄县蔬菜产业发展中心	蔬菜产业发展规划	座谈交流	3
21	江苏连云港市农业科学院	蔬菜新品种选育	学术座谈	2
22	云南元谋县蔬菜产业发展中心	冬早蔬菜生产	实地调研	2
23	广东茂名市农业科技推广中心	热带蔬菜技术推广	座谈交流	2
24	山东鲁寿种业有限公司	大白菜、萝卜育种	深度访谈	2
25	寿光市金百利农业科技有限公司	智能温室控制系统	实地调研	2
26	山东东方普源农业有限公司	农资连锁、技术服务	座谈交流	2
27	寿光市孙家集街道蔬菜合作社联合社	合作社联合运营	实地调研	3
28	山东博收种业有限公司	辣椒、茄子育种	深度访谈	2
29	寿光市稻田镇蔬菜产业协会	产业协会服务	座谈交流	2
30	山东金福元商业集团	农产品冷链物流	座谈交流	2
31	寿光市格瑞农业科技有限公司	有机蔬菜生产	实地调研	2
32	山东寿光蔬菜电子交易市场	农产品电商交易	座谈交流	2
33	潍坊市农业科学院	蔬菜育种、栽培研究	学术座谈	3

附件6 能力图谱年度修订记录

修订年份	修订内容概述	新增/修改能力点	修订依据	更新率
2020年8月	首次发布：确立A-D四大能力域、13个能力单元、207项三级能力点；对接国家级《设施蔬菜生产职业技能等级标准》初稿	新增207项	48家企业调研+6场DACUM工作坊	—
2021年7月	新增“智慧育种”模块：补充基因编辑辅助选育、分子标记鉴定、数字化种质库管理3项能力单元共18个能力点	新增18项	产业技术迭代+全国技能大赛赛项更新	8.7%
2022年6月	强化“数字素养”维度：新增农业大数据平台操作、AI视觉病虫害识别、区块链溯源、农业机器人协作4项能力点；优化D2单元	新增12项 修改9项	《数字乡村发展行动计划》+企业反馈	10.1%
2023年5月	对接“国际版”需求：新增中英双语能力要求、跨文化农技推广、国际农业标准认知3项能力点；补充阿联酋沙漠农业特色内容	新增8项 修改5项	阿联酋海外培训中心实践反馈	6.3%
2024年4月	融合“新质生产力”要求：新增农业无人机精准作业、智能温室数字孪生、碳中和农业技术3项能力单元共15个能力点	新增15项 修改12项	教育部新版专业教学标准+产业新质生产力要求	13.0%

修订机制说明

- 成立“能力图谱动态更新工作组”，由专业带头人、企业技术总监、行业专家三方组成，每年6月召开修订评审会。
- 修订依据来源：①产业技术迭代（新设备/新工艺/新品种）；②全国技能大赛赛项更新；③“1+X”证书标准修订；④国际推广反馈；⑤国家政策新要求（如新质生产力、数字乡村等）。
- 年度更新率保持在10%以上，确保教学内容与蔬菜产业技术同步迭代，累计已更新5轮，当前版本为V5.0（2024年4月）。

3. 《中职涉农专业培养“蔬菜匠人”“新生代的研究与实践”研究报告

《中职涉农专业培养“蔬菜匠人”“新生代的研究与实践”项目研究报告

摘要：新常态下，大力发展农业现代化将为中国经济稳定增长提供新动力，而农业产业化则是农业现代化的基础和支撑。现代农业是健康农业、有机农业、绿色农业、循环农业、再生农业、观光农业的统一，是田园综合体和新型城镇化的统一，是农业、农村、农民现代化的统一。现代农业是现代产业体系的基础。发展中国家发展现代农业可以加快产业升级、解决就业问题、消灭贫困、缓解两极分化、促进社会公平、消除城乡差距、开发国内市场、形成可持续发展的经济增长点，是发展中国家农业发展的必由之路，是发展中国家实现赶超战略的主要着力点。我国发展现代农业是解决“三农”问题的根本途径，是经济可持续发展、实现赶超战略的根本途径。

这些年中国农业虽然取得了不错的成绩，但是中投顾问在《2016-2020年中国现代农业投资分析及前景预测报告》中指出，农业现代化是国家现代化的基础和支撑，对于“三农”发展既是新机遇，也是新挑战。农业现代化的内容是随着经济社会发展逐渐丰富的。当前，我国农业现代化仍然滞后于工业化、城镇化发展，落后于世界先进水平。相对而言，在工业化、城镇化、农业现代化之中，农业现代化仍是短板，是弱项，急需大量的具有工匠精神的农业技能人才。

关键词：现代农业 蔬菜匠人 培养模式

一、项目研究的背景和意义

(一) 研究背景

现代农业是一个动态的和历史的概念，它不是一个抽象的东西，而是一个具体的事物，它是农业发展史上的一个重要阶段。它的本质内涵可概括为：现代农业是用现代工业装备的，用现代科学技术武装的，用现代组织管理方法来经营的社会化、商品化农业，是国民经济中具有较强竞争力

的现代产业；是以保障农产品供给，增加农民收入，促进可持续发展为目标，以提高劳动生产率，资源产出率和商品率为途径，以现代科技和装备为支撑，在家庭经营基础上，在市场机制与政府调控的综合作用下，农工贸紧密衔接，产加销融为一体，多元化的产业形态和多功能的产业体系。从发达国家的传统农业向现代农业转变的过程来看，实现农业现代化的过程包括两方面的主要内容：一是农业生产的物质条件和技术的现代化，利用先进的科学技术和生产要素装备农业，实现农业生产机械化、电气化、信息化、生物化和化学化；二是农业组织管理的现代化，实现农业生产专业化、社会化、区域化和企业化。而这些内容的实现必须要拥有大量的具有学农、爱农意识、具有工匠精神的大量现代农业技能人才作为依托，这也使我国现代农业发展面临着“前所未有的”挑战。

2014年12月，中央农村工作会议将大力发展农业产业化作为推进农业现代化的五项工作的第一条。会议提出，在稳定粮食生产基础上，积极推进农业结构调整；要把产业链、价值链等现代产业组织方式引入农业，促进一二三产业融合互动。会议同时表示，做大做强农业产业，可以形成很多新产业、新业态、新模式，培育新的经济增长点。现代农业“接二连三”、延伸现代农业的产业链条，就是要让三产融合成为拉动我国农业农村经济发展新的增长极。而市场需求、市场竞争、产业转型升级、产业链延伸和相关产业渗透、科技进步、农业政策等多种合力的共同作用，是形成农业新业态的动力机制。

随着80后、90后成为中国新的消费主力军，中国农产品消费将呈渠道数字化、消费体验化和购物品质化发展，进一步推动农产品销售、流通的互联网化。目前，农业互联网创新模式不断涌现，最主要的体现方式为农业流通电商化。在一系列政策的推动下，近年来资本市场对现代农业的关注日益增长。目前中国现代农业存在一些较为明显的发展趋势，如传统型农企通过并购重组等方式整合业务、扩张版图、提升生产效率，创新型

企业扎根“智慧农业”、发展信息化技术，以及农业电商渗透度不断提升等。农业信息化、农业金融和农产品流通销售等新兴领域在经过遍地开花的初创期后，2018年逐步进入发展中期，受关注较多的赛道包括先进农机、农业自动化系统和农产品电商等。在此阶段，企业间的竞争也逐步加剧。目前国家大力扶持的人工智能、产业互联网和物联网等战略新兴产业有望在未来一段时期内与智慧农业深度结合，逐步开发农业生产领域的潜在需求。

中国农业正处在由传统农业向现代农业转变的阶段，信息化对农业现代化的作用尚未充分显现。目前农业数据采集、传输、存储、共享的手段和方式落后，农业物联网产品和设备还未实现规模量产，支撑电子商务发展的分等分级、包装仓储、冷链物流等基础设施十分薄弱。

1. 国外研究现状分析

西方发达国家现代农业的快速发展，在很大程度上得益于“科技强农”战略的实施，而农业科技人才的培养及有效开发和利用，是这一战略成功推行的重要保证。尽管在具体做法上，各个国家不尽相同，但是从发达国家培养农业科技人才的成功经验来看，确有很多共性特点值得我们学习借鉴。自19世纪以来，发达国家政府就站在国家长远发展的战略高度，把培养农业科技人才及开发利用作为一项基本国策纳入了相关法律法规体系，在政府的强力推进和稳定支持下逐步建立起了一支高素质的农业科技人才队伍。(1) 重视对农业科技人才的教育和培训。自19世纪以来，美国制订了一系列相关的法律法规和优惠政策，以确保农业科技人才培养的顺利开展。例如：1862年颁布的《莫雷尔法案》规定联邦政府无偿向各州划拨一定数量的土地，各州出售土地所得资金必须用来开办以讲授农业和机械制造工艺知识为主的专门学院，这类学院被称为“农工学院”或“赠地学院”。此后，美国政府制订了数十部“农业技术与职业教育”的法律法规，这些法案加大了政府对农业科技人才培养和教育的引

导，使农业科技人才队伍的建设朝着国家设计的方向发展。(2) 加大了对农业科技人才培养的财政投入。发达国家对农业科技人才培养的投入力度较大。例如：加拿大发达的农业得益于政府对农业职业教育的倾力投入。政府财政投入向农业院校的基础设施建设倾斜，使其科研教育经费充足，多媒体、网络等现代化教学手段齐备，实验室、图书馆、实习农牧场设备精良，学校生源充足，教师待遇丰厚。(3) 促成了多元化的农业科技人才培养机制。发达国家非常注重对农业科技人才的系统性教育和培养，通过不断创新教育方式方法，形成了既实用高效又灵活多样的农业科技人才培养机制。例如：美国创造了一套科学的、完善的“三位一体”农业人才培养机制与体系，为农业生产培养了大量的、高素质的农民和农业科技人才。日本的产学交替培养机制，培养特点是由学生到学校农场进行生产劳动的亲身体验以后，再开始学习技术、经营、管理等知识。当了解了相关的理论知识之后，再到农场进行实践操作，如此循环往复，边实践边学习，使学生能够做到理论联系实际、知识融会贯通，既学会了种植、养殖等基本技能，又熟练掌握农业生产经营及流通等相关知识。法国的多渠道培养机制，多部门共同参与的农业培养教育体系为其现代农业的发展源源不断输送技术人才。(4) 西方发达国家以市场为导向，采取了相应的物质和精神激励手段调动热情，培养荣誉、激发潜质，促进了农业科技人才的合理利用。(5) 发达国家也充分的认识到，健全的社会保障体系能够解决人才开发的后顾之忧，能够充分调动农业科技人才的工作积极性，因而致力于不断创新、完善福利制度，创造了人尽其才的良好氛围。

2. 国内研究现状分析

中国现代农业是现代农业发展的高级阶段，对我国转变农业发展方式、实现食品安全等具有重大现实意义。按国务院决策部署，把转变农业发展方式作为当前和今后一个时期加快推进农业现代化的根本途径，以发展多种形式农业适度规模经营为核心，以构建现代农业经营体系、生产体

(二) 教学实施方案及人才培养方案

1. 教学改革实施方案

<p style="text-align: center;">寿光市职业教育中心学校</p> <p style="text-align: center;">关于印发《蔬菜产业“绿领匠人”培养体系教学改革实施方案》的通知</p> <p>校内各处室（学部）：</p> <p>为深入贯彻落实全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求，加快构建现代职业教育体系，深化产教融合，校企合作，现将《蔬菜产业“绿领匠人”培养体系教学改革实施方案》印发给你们，教学管理中心、财务部等部门密切配合，在课程设置、教学运行、资源配置、经费保障、教材建设、师资培训、实习实训等方面做好支撑服务；各学部应结合自身专业特点，积极学习借鉴，细化改革举措，有序推进本部门专业教学改革。</p> <p>附件：《蔬菜产业“绿领匠人”培养体系教学改革实施方案》</p> <p style="text-align: center;">寿光市职业教育中心学校 2015年8月31日</p> <p>报送：寿光市教育局 抄送：潍坊工程职业学院、山东省寿光蔬菜产业集团等</p>	<h3 style="text-align: center;">蔬菜产业“绿领匠人”培养体系 教学改革实施方案</h3> <p>为深入贯彻落实国家现代农业发展与新农村建设要求，紧扣蔬菜产业绿色转型与乡村振兴对农业技能人才的新需求，破解蔬菜产业升级中人才培养适配滞后、教学内容更新迟缓、实践场域浸润不足等核心痛点，增强设施蔬菜类专业学生职业能力与素养，提升专业育人质量，推行以“为生活赋形”为价值引领、“育繁推协同”为内容载体、“三身份融通”为路径创新的蔬菜产业“绿领匠人”培养体系，特制定本方案。</p> <h4>一、教学改革概述</h4> <p>（一）指导思想</p> <p>以陶行知生活教育理论为思想根基，秉承“敬畏土地、守护民生”职业价值理念，以职业素养培育融入教学全过程为引领，紧扣“立德树人”根本任务，立足“全国蔬菜之乡”区位优势，聚合行业产业、科研院所及学校优质资源，以国家示范校重点支持专业建设为载体，锚定现代蔬菜产业岗位的需求特质，坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、以能力为本位”的职业教育办学方针，通过重构课程体系、创新教学模式、强化实践赋能、打造双师团队、完善评价机制、健全协同机制六大举措，构建“育繁推协同 三身份融通”的蔬菜产业“绿领匠人”培养体系，大力培养兼具精湛技艺、数字生态素养、科学态度与“三农”情怀的现代绿色技能型劳动者，实现技能学习者向产业建设者、生命价值赋能者转变，为加快推进农业现代化、促进农业增效、农民增收和农村繁荣发展提供坚实人才支撑。</p> <p>（二）培养目标</p> <p>立足蔬菜“育种-繁株-推技”全产业链需求，以“铸农魂、精农技、强服务”为核心定位，构建“育+繁+推”一体化人才培养模型。依据陶行知生活教育理论，界定“绿领匠人”为兼具精湛技艺、数字素养、科学态度与“三农”情怀的核心内涵，明确培养既能胜任育苗育种、设施生产、技术推广等核心岗位工作，又能以技能实践塑造美好现代农业生活与乡村生活、实现自身生命价值升华的绿色农业技能</p>
<p>人才。通过“学生-种植员-农技推广员”三身份有机转换与能力递进，形成具有寿光特色的“绿领匠人”培养理论框架，推动人才培养从“谋生者”到“美好生活创造者”的升华。</p> <p>（三）改革思路</p> <p>立足寿光“全国蔬菜之乡”产业禀赋，赋予蔬菜专业职业教育人模式新时代内涵。以市域蔬菜龙头企业岗位需求调研为依托，精准拆解育种、设施种植、农技推广核心岗位能力标准，绘制覆盖“育繁推”全链条的岗位职业行动能力图谱。构建“基础平台+智慧育种、蔬菜生产、农技推广专业模块”三模块课程架构，遵循“仿真打基础、体验练实操、创新促提升”逻辑，搭建“校园+田园+家园”三维联动教学场景，实现“三身份”与“三园”场景一一对应：在校是学员，夯实现理；下田是种植员，锤炼技能；回乡是农技推广员，强化服务。同步开设爱农素养专题课、农技特色社团，将三农情怀、工匠精神、绿色生态理念、岗位责任担当等德育与职业素养贯穿人才培养全过程，推动专业技能教学与价值引领同向并行，全面推行“三阶六步”任务驱动教学法，配套开发6类教学任务书、3套学生工作页、3维度课程评价表，形成全过程教学质量管控载体。分层设计“三身份”阶梯递进培养实施路径：前3学期聚焦“学员”身份培养，掌握基础技能，渗透种植员职业认知；4-5学期锚定“种植员”核心实训，独立种植生产，融入推广服务；第6学期转化为“农技推广员”开展真实推广项目，反哺知识与技能提升，实现“学中做、做中服、服中学”螺旋式成长育人闭环，切实破解人才培养与产业岗位需求脱节问题，彰显职业教育知行合一的办学特色。</p> <p>（四）教改范围</p> <p>教学改革覆盖设施蔬菜专业群“育种技术、设施种植、农技服务”三大核心模块，涵盖7个项目、18门课程，每门课程均明确职业素养培育融入点与教学要求，依托《新型职业农民教育培养的制度化体系》等课题，按照职业教育改革“循序渐进、稳步推进”的要求，计划两年时间初步形成可复制、可推广的蔬菜产业“绿领匠人”协同培养模式，三年实现体系化成熟运行，为职业教育服务农业现代化提供“寿光样板”，助力蔬菜产业高质量发展。</p>	<h4>二、教学改革主要实施内容</h4> <p>（一）构建“农科教联动”新型人才培养模式</p> <p>建立“三岗精准对接”培养模型，深度对接育种技术岗、设施繁育岗、农技推广岗核心需求，构建“333”能力标准体系：3项核心素养（精益求精、绿色生产理念、科学素养）；3类专项技能（设施育苗、设施种植操作、循环生产技术）；3阶职业发展能力（岗位胜任力、技术改良力、产业拓展力）。依托专业建设委员会，联动科研院所、龙头企业动态调整人才培养年度方案，形成“生产-应用-反馈-迭代”闭环，建立产业需求动态反馈机制，持续优化培养目标，提升与蔬菜产业岗位需求的匹配度，构建“农科教协同、育繁推一体、三身份融通”的“绿领匠人”培养模式，推动人才培养与产业发展同频同步，彰显职业教育服务产业发展的核心功能。</p> <p>（二）构建“岗课赛证”产教协同模块化课程体系</p> <p>校企共建课程开发中心，明确职业素养培育建设要求，制定《职业素养培育融入实施细则》，基于“育种-繁株-推技”全产业链工作流程，将传统课程模块升级为智慧育种、蔬菜生产、农技推广三大新技术模块，涵盖7个项目、18门课程，每门课程均挖掘对应职业素养元素（如育种课程融入“科技兴农、为国育种”情怀，生产课程融入“勤俭节约、精益求精”精益求精，推广课程融入“服务三农、扎根基层”责任担当），搭建“三模块三进阶”课程架构。落实职业教育“强化实践教学、突出技能培养”的要求，以“生产生活化”为核心，将企业典型案例转化为生产性实训项目，开发与蔬菜生产实际对接的标准化实训项目手册，结合寿光蔬菜产业技术迭代实际，教学内容更新率不低于10%。构建“岗课对接、赛证融合”产教协同模块化课程体系，将技能竞赛规范、职业技能等级证书考核内容嵌入课程，将“三农”情怀融入育人全程，设计3种工作页、6种任务书及3类实践评价表，形成动态适配产业技术迭代的课程生态，夯实学生技能基础。</p> <p>（三）构建“三堂三阶”多维场域实践教学体系</p> <p>以生活教育理论为内核，以职业素养培育为引领，落实职业教育“加强实训基地建设、强化实践育人”的部署，打造“专业基础课堂</p>

<p>(仿真生活、打牢基础,融入职业认知与职业素养启蒙)、生产实践课堂(体验生活,锤炼真技,融入精益求精与责任担当)、技术服务课堂(创造生活,提升能力,融入“三农”情怀与服务意识)”三维联动教学空间,实现“校园+田园+家园”教学场景重塑。立足“学生-种植员-农技推广员”三重身份,将职业素养培育教育贯穿身份转换全过程,实施“基础能力→专项能力→综合能力”三阶递进培养:通过“案例教学+虚拟仿真”夯实专业基础,同步开展职业素养与德育启蒙教育;依托多处校外实训基地开展项目化教学,邀请企业农技师、种植能手进校园、进田间,言传身教精益求精,锤炼匠心匠技;以“育繁推”全链条任务为载体,组织学生参与新技术推广、新工艺改良、农户帮扶等实践活动,强化“扎根基层、服务三农”的责任担当,提升综合服务能力。增设展会素养课、农技社团课,强化“爱农、兴农”职业情怀培育,推动三身份在三课堂间融通转换,实现“夯基础→淬专技→强服务”螺旋递进式培养与“铸灵魂→树信念→勇担当”同步递进式培养,突出实践育人核心。</p> <p>(四)建设实体化实训基地+信息化教学资源</p> <p>立足寿光“蔬菜产业样板”产业根基,联动潍坊工程职业学院、山东省寿光蔬菜产业集团、涉农科研院所、阿联酋海外合作机构多方主体,实体化搭建覆盖智慧育种、设施蔬菜生产、农技推广全链条产教融合实训基地,同步制定《设施蔬菜“育繁推”实践教学环境评价规范》,将“铸农魂、精农技、强服务”职业素养培育要求融入实训场地规划、工位布置、现场管理全过程,依托实景场地实现职业素养沉浸式培育。</p> <p>围绕蔬菜产业链“育、繁、推”岗位实操教学需求,系统梳理整理蔬菜育苗、大棚物联网管控、绿色标准化种植、基层农技推广等实景教学视频、岗位操作工单、活页实训手册、标准化教学培训包等数字化教学素材,搭建依托互联网、大棚物联网终端协同运行的校园教学资源共享平台,同步研发适配海外教学场景的多语言教学系统,破除蔬菜季节性生产带来的实训时空制约,建立教学资源动态更新优化机制,把涉农情怀、绿色生态理念、基层服务意识等绿领匠人核心职业素养作为资源准入、迭代、审核的核心评判标准;搭建线上</p>	<p>教学管理载体,完整留存学生全场景实践学习记录、教师教学教研成长档案,贯通校园多媒体课堂、田园物联网生产实操、家园线下农技服务三大教学场景,实现线下实体实训教学与线上数字化资源自主学习有机融合,促进学生职业素养与蔬菜全产业链专业技能同步培育、深度融合。</p> <p>(五)培育“双师”结构化教学团队</p> <p>落实职业教育“加强师资队伍、提升教师实践能力”的要求,联合企业制定《教学共生创新团培队建设标准》,将职业素养素养、“三农”情怀作为教师选聘、培养、考核的核心指标,与企业共建企业导师流动站,构建“互兼互聘”师资流动机制,组织教师到企业参与生产实践,邀请企业农技师担任兼职教师”。实施“主备人(骨干教师)+跟备人(青年教师)+复备人(企业导师)”三级备课及“青蓝结对”机制,组织教师参与新品种选育、多项专利转化推广工作,将职业素养教学设计纳入各课核心环节,组织教师深入乡村基层开展技术帮扶,在实践中强化“三农”情怀,反哺教学实践,构建双师型教师培养体系,逐年提升双师型教师比例,力争到2017年达到80%以上,同步提升教师德育教学能力。成立科技服务志愿者团队,推动教学成果、技术服务与德育教育深度融合,打造适配“育繁推”全链条教学与“三身份融通”培养需求,兼具精湛专业能力与较强思政引领能力的绿领匠人师资队伍,培育省级以上教学名师、技能拔尖人才。</p> <p>三、教学改革重点实施内容</p> <p>以“育繁推”全链条任务为导向,以职业素养培育为引领,优化教学环节设计,将德育要求融入每一个教学步骤,实施“任务导入-方案设计-实操操作-过程监控-成果评价-反思改进”六步任务驱动教学法,串联人才培养、技术研发和成果推广环节,形成层层递进、环环相扣的动态生成式学习形态,配套完善教学实施载体,强化德育育人成效,保障“绿领匠人”培养成效,推动教学改革落地见效。</p> <p>(一)六步任务驱动教学法</p> <p>1.任务导入</p> <p>结合蔬菜产业真实场景(如设施大棚病虫害防控、新品种育苗优化、农户种植帮扶等)创设情境,融入新农村建设、生态保护、农户</p>
<p>增收等德育元素,精准呈现学习目标与产业痛点,将实际问题转化为具体学习任务,同时传递“科技兴农、服务三农”的责任使命,让学生直观感受任务的真实性、价值性与社会意义,明确学习方向,强化职业认同感、家国情怀和责任担当。</p> <p>2.方案设计</p> <p>教师引导学生以小组为单位,结合专业知识与企业技术标准讨论方案,分工协作完成设计,融入生态环保、节约高效、精益求精的理念,强化团队协作意识与创新思维培养。鼓励突破传统思路,融入现代农业技术与生态理念,教师联合企业导师、行业工匠优化方案,既注重专业可行性,也强化思政引领,培养团队协作、创新思维与科学态度和责任意识。</p> <p>3.实操操作</p> <p>依托校外实训基地或实训平台,学生按方案分工实操,严格遵循行业标准与操作规范,融入精益求精、安全意识、节约意识和生态理念。教师与企业导师联合巡视指导,及时纠正操作偏差,示范标准流程,同时引导学生践行“精益求精、踏实肯干”的精益求精,鼓励学生交流实操经验,互帮互助,锤炼精准技艺与责任意识,培养脚踏实地、扎根实践的职业素养,突出技能实操核心。</p> <p>4.过程监控</p> <p>全方位跟踪实操全过程,重点关注操作规范、安全管理及技术落地效果、职业素养表现(如责任担当、协作能力、节约意识等),定期检查实践记录,动态掌握学生进展与困难。结合产业生产标准、思政要求调整教学进度与方法,及时引导学生纠正实操与思想认知上的偏差,确保每位学生达成技能目标与职业素养目标,保障实训教学质量,落实过程管控要求。</p> <p>5.成果评价</p> <p>采用“二维度”评价模型,纵向设置职业素养(含德育素养、精益求精、责任担当等)、专业技能、创新意识等7项二级指标(含实操达标率、设施育苗合格率等量化指标),横向涵盖学校、企业2类评价主体,结合服务农户的实际反馈做补充评价。重点评价学生的专业能力与职业素养,生成学生能力画像与岗位胜任力雷达图,实现评</p>	<p>价从“经验驱动”向“过程驱动”转型,确保德育育人成效可量化、可监测,借鉴前期质量评价机制优化评价指标,提升科学性。</p> <p>6.反思改进</p> <p>组织学生复盘全流程问题,结合评价反馈制定改进措施,形成反思报告。教师梳理教学痛点,联动企业优化任务设计与教学方法,构建“数据采集-分析诊断-反馈干预-螺旋提升”质量闭环,实现教学质量持续提升,推动“育繁推协同”教学模式不断完善。</p> <p>(二)6种任务书设计</p> <p>任务书作为教师教学核心指导手册,表头明确授课教师、课程名称、授课对象、授课日期等信息,核心内容包含任务名称、描述、目标、准备、内容、职业素养培育融入点等模块,按课型分为6类,精准适配不同教学场景,支撑“育繁推协同”与“三身份融通”培养需求,实现“技能传授”与“价值引领”同步推进:</p> <p>生产实践型:用于技能实操训练,如设施大棚操作、蔬菜嫁接育苗等,聚焦标准化流程落地与专项技能锤炼;融入融入敬业精神、安全操作规范与职业素养;</p> <p>问题解决型:用于病虫害排查、种植工艺优化等,聚焦产业实际问题破解与应急处置能力培养,融入责任担当、创新思维和服务意识;</p> <p>项目开发型:用于新品种试种、设施种植方案搭建等综合项目,聚焦全流程管控与系统思维培养,融入科技兴农、创新进取、精益求精的理念;</p> <p>情景模拟型:用于农技推广、农户培训等服务类岗位,聚焦沟通表达与服务能力提升,融入“三农”情怀、服务意识和责任担当;</p> <p>调研分析型:用于市场调研、产业需求分析等,聚焦数据采集、分析与预判能力培养,融入实事求是、脚踏实地、扎根基层的职业素养;</p> <p>创新设计型:用于蔬菜品种改良、种植技术创新等,聚焦创意萌发与成果转化能力培养,融入科技兴农、生态环保、创新担当的理念。</p> <p>(三)3种形式工作页设计</p> <p>工作页作为学生学习手册,表头明确任务名称、课时、小组分工等信息,围绕“任务引入-任务实施-任务总结”核心环节设计,与</p>

6种任务书精准匹配,分为3类,助力学生能力与职业素养递进式成长:

任务策划型:侧重引导学生规划任务步骤,明确目标,细化流程、设置评估节点,融入团队协作、科学规划理念,培养科学规划与逻辑思维能力,同步强化责任意识;

过程记录型:侧重实时记录实操数据、技术参数,同步梳理问题及调整策略,记录职业素养表现(如精益求精、协作能力等),形成完整技术档案与问题处理链,强化严谨细致的职业素养和自我约束能力;

反思改进型:通过“工作回顾—问题诊断—改进规划—职业素养反思”逻辑,引导学生多维度剖析专业技能与职业素养上的不足,制定可落地的优化方案,推动实践成果转化与自我提升,强化责任担当与进取意识,助力学生实现从“学生”到“农技推广员”的身份跨越。

(四) 3类课程质量评价表设计

评价表聚焦职业行动能力与职业素养双重评价,严格落实课程职业素养要求,融入职业素养培育与产业标准要求,依托“二维度”评价模型与PDCA质量改进循环,按课程类型分为3类,全维度保障育人质量,确保职业素养育人成效落地见效:

基础技能类课程评价表:考查通用技能与职业基础能力,涵盖理论知识、基础实操、职业素养等指标,夯实“绿领匠人”能力根基,适配“学生”身份基础培养需求;

专项技术类课程评价表:考查特定技术领域应用能力,重点监测设施设备操作准确率、技术落地效果等量化指标,锤炼“绿领匠人”精湛技艺,适配“种植员”身份专项能力培养需求;

综合实践类课程评价表:考查跨领域整合与真实场景应对能力,聚焦“育繁推”全链条任务完成质量、服务成效等,重点评价“三农”情怀、服务意识、责任担当、创新能力等职业与专业综合素养,提升“绿领匠人”综合素养与社会贡献力,适配“农技推广员”身份综合能力培养需求。

四、教学改革领导小组和实施小组

(一) 教学改革领导小组

组长:王旭生
副组长:马纯明、徐荣娟
成员:教学管理中心、高质量发展中心、农艺教学部全体教师。
工作职责:
1.负责教学改革的组织与管理,负责制定方案的制定与实施。
2.负责课程设置、整合、校本教材开发、学科课程考核标准的审定,教学过程督查和教学质量评价。
3.聘请专家对教学改革实施过程进行指导。

(二) 教学改革实施小组

组长:马纯明、徐荣娟
成员:相关处室成员、企业人员等。
工作职责:
1.组织好师生问卷调查、统计,企业调查,具体负责课程设置研究。
2.教师校本研修,备课、教改、考评、听评课、竞赛、论文撰写;实施蔬菜产业“绿领匠人”培养模式。
3.拟定理论和实训课学科课程考核标准、课时计划和评价方法。

五、保障措施

(一) 加强组织领导,把教学改革纳入重要工作日程

成立由分管校长为组长,教学部主任为副组长,各分管副主任为成员的领导小组和实施小组,加大督评力度,确保教学改革落到实处。

(二) 加强老师培训,提高教学改革执行力

安排老师分期分批到国内先进农艺企业、涉农高职院校学习培训,聘请聘请山东省内农业院校、寿光蔬菜产业龙头企业的专家与农技师担任教改指导老师到校讲座或者担任教改指导老师,转变观念,将思想统一到教学改革理念上来。

(三) 确保资金投入,保障教学改革顺利推进

学校提供足够资金,确保师资培训费、教材建设费、资料费、网站建设费、团队建设费、职场化教学环境建设开支费等相应配套经费,确保全真职场教学环境的建设进度。

(四) 加大过程管理,确保教改成效。

采取“行政推动、模式推进、典型引领、观摩督导、评价激励”等五大举措,使教学改革真正落实到每一个科室、每一个老师和每一个学生,现代农艺教学部有关科室要制定相应措施,定期组织教改观摩、研讨会等活动,鼓励全体师生大胆探索与改革。

(五) 加强宣传推动,引领示范促进教改深度。

教学管理中心和办公室等科室大力宣传现代农艺技术专业的教学改革典型,通过宣传栏、网站、教学通讯等媒介,全方位宣传和展示蔬菜产业“绿领匠人”改革成效、教师改革经验,争取“一年内在潍坊市涉农职业院校形成示范效应,三年内在全省涉农职业院校形成一定的引领作用,实现品牌学校的目标。

(六) 强化多方协同合作保障

深化与潍坊工程职业学院、山东省寿光蔬菜产业集团、涉农科研院所、阿联首海外合作机构协同合作,共建全链条产教实训基地、共享教学资源与师资力量,联合参与课程开发、实训教学、技术推广等工作,定期开展沟通交流,整合校企、科研、海外资源,全方位支撑“绿领匠人”培养模式落地实施。

本改革方案,从公布之日起开始执行。

附件1: 教学任务书基本框架及编写建议
附件2: 学生工作页基本框架及编写建议
附件3: 基础技能类课程评价表
附件4: 专项技术类课程评价表
附件5: 综合实践类课程评价表

附件 1

教学任务书基本框架及编写建议

生产实践型教学任务书					
授课教师	授课名称	授课对象	涉农专业学生	日期	
任务名称	具象化实操动作,例:黄瓜南瓜砧木嫁接嫁接、番茄集约化育苗、大棚水肥一体化调试				
任务描述	简述产业应用场景+实训目标,说明该任务在育繁推链条中的作用,点明常见生产损耗痛点				
任务目标	分三层:专业技能目标、数字素养目标、职业素养目标,全部可量化				
操作规范	摘抄寿光蔬菜企业现行标准化操作流程,标注安全红线、绿色生产要求				
职业素养培育点	核心:敬业守规、安全生产、节约农资、精益求精;写明课堂落地载体(班前安全教育、实操巡评比)				
材料清单	种苗、农具、物联网设备、检测试剂、防护用品,区分消耗品与设备				
考核指标	量化指标:嫁接成活率、温湿度调控准确率、耗材损耗率;质性指标:操作规范度、现场整洁度				
交付物	实训操作记录单、大棚环境数据台账、成品苗实物				

问题解决型教学任务书						
授课教师	授课名称	授课对象	日期			
问题名称	问题取自农户真实大棚故障，例：番茄晚疫病爆发防控、大棚徒长苗矫正、土壤盐渍化改良					
问题描述	撰写时紧扣寿光大棚真实生产难题，围绕病害防治、苗情调控、土壤改良三类场景，按勘察-检测-研判-施治-回访完整流程撰写。内容需写明所用检测工具、配套农技资源，明确诊断报告、整改方案等交付成果，融入务实求真、服务农户的职业素养要求，语句简洁、指标清晰，方便教学考核。					
职业素养培育点	核心：责任担当、实事求是、服务农户、应急处置；结合农户减产损失，引导学生树立助农服务意识					
诊断工具	土壤检测仪、病虫害识别终端、大棚物联网后台、田间观测记录表					
解决流程	遵循“田间勘察→数据检测→原因研判→方案制定→落地整改→效果回访”闭环步骤					
资源支持	企业农技师、病虫害图谱、绿色防治技术手册、线上农技平台					
成果要求	病害诊断报告、改良实施方案、农户回访记录、整改前后对比数据					

项目开发型教学任务书						
授课教师	授课名称	授课对象	日期			
项目名称	完整覆盖“育种、繁育、生产全链条”的项目描述，同时明确了项目核心目标（新品种选育、绿色高效生产），精准匹配开发内容、成效指标等全表格的核心定位					
项目描述	完整覆盖育种、繁育、生产全链条，明确项目服务对象（合作社/种植基地）					
项目周期	周期按学期/实训周划分，匹配中高年级种植员综合实训					
开发内容	品种筛选、大棚配套方案、绿色栽培流程、成本收益测算					
职业素养培育点	核心：科技兴农、创新进取、系统思维、吃苦耐劳；融入为国育种、助力产业提质增效理念					
受众分析	区分规模化基地、散户农户两种服务对象，针对性设计方案					
成效指标	产量提升率、农药化肥减量、亩均增收、方案落地可行性评分					
文档要求	完整项目策划书、种植日历、成本核算表、技术推广手册					

情景模拟型教学任务书						
授课教师	授课名称	授课对象	日期			
情景名称	还原乡村一线推广场景，例：大棚农户水肥管理线下培训、老年农户智能设备教学、减产纠纷技术调解					
情景描述(编写建议100字)	本模拟还原乡村一线农技推广真实场景，覆盖大棚水肥管理培训、老年农户智能设备教学、减产纠纷技术调解三大核心场景，学生以农技推广员身份对接三类农户，完成技术讲解、情绪安抚、现场答疑全流程，配套实景道具增强真实感，全程考核核心能力，同步培育三农情怀，最终通过复盘优化服务话术，形成服务改进清单。					
角色设定	学生：农技推广员；扮演农户：老种植户、新型青年农户、零基础农户					
考核要点	语言通俗化表达、技术讲解逻辑、安抚农户情绪、现场答疑能力					
职业素养培育点	核心：扎根基层、三农情怀、耐心服务、责任担当；引导学生尊重农户、甘于下乡服务					
道具材料	大棚实景图片、简易设备模型、宣传科普手册					
复盘改进	记录沟通短板，优化农技宣讲话术，形成服务改进清单					

调研分析型教学任务书						
授课教师	授课课程	授课对象	日期			
调研主题	聚焦寿光本地蔬菜产业，例：设施蔬菜农户技术需求调研、新品种市场适配度分析					
任务描述	本教学任务以寿光本地蔬菜产业为核心调研对象，围绕设施蔬菜农户技术需求、新品种市场适配度两大核心方向，组织学生完成全流程调研分析实操；学生需通过田间走访、合作社台账调取、线上产销平台数据采集、乡镇农业站数据对接等方式获取全维度数据，运用产量对比、农户成本收益、技术普及率分析等模型完成深度数据分析，全程严格执行样本量确认、实地留证、农户签字确认等真实性管控要求，最终输出完整的产业调研报告，同步培养学生脚踏实地、求真务实的职业素养，调研成果可直接用于校内课程优化与下乡农技推广方案设计。					
数据来源	田间走访、合作社台账、线上产销平台、乡镇农业站统计数据					
分析模型	产量对比模型、农户成本收益模型、技术普及率分析模型					
真实性控制	明确走访样本数量、实地拍照留证、农户签字确认调研记录					
报告框架	产业现状、现存痛点、技术需求、推广建议、增收预判					
职业素养培育点	核心：脚踏实地、实事求是、求真务实；杜绝虚假数据，培养基层调研吃苦精神					
结果运用	调研报告用于优化校内课程、下乡农技推广方案设计					

创新设计型教学任务书						
授课教师	授课课程	授课对象	日期			
设计主题	围绕产业技术升级，例：蔬菜绿色无土栽培改良、大棚物联网节能改造、抗病杂交品种选育方案					
任务描述	本教学任务以蔬菜产业技术升级为核心，围绕绿色无土栽培改良、大棚物联网节能改造、抗病杂交品种选育三大主题，组织学生完成全流程技术创新设计实操；学生需紧扣减药减肥、数字化管控、稳产提质、降低人工成本四大方向，明确技术改良突破点，对比传统种植模式的优势，依托校内智慧实训棚、实验室设备、企业合作试验田完成方案设计与试验验证，最终输出完整的改良方案、试验数据报告等成果，全程培养学生科技兴农、创新担当的职业素养，最终成果按生态效益、经济效益、落地推广难度、技术创新性四大维度综合评价。					
设计方向	减药减肥、数字化管控、稳产提质、降低人工成本					
创新点	明确技术改良突破点，对比传统种植模式优势					
职业素养培育点	核心：科技兴农、生态环保、创新担当；树立用技术助力农业绿色转型理念					
实验条件	校内智慧实训棚、实验室检测设备、企业合作试验田					
成果形式	改良方案、试验数据报告、专利 / 创新项目申报材料、示范种植样板					
评价标准	生态效益、经济效益、落地推广难度、技术创新性					

附件 2

学生工作页基本框架及编写建议 学生工作页（任务策划型）

任务名称：_____课时：_____日 期：_____

教师：_____班级：_____小组组长：_____

小组成员：_____

<p>一、任务引入——“如何做”</p> <p>本任务对应蔬菜产业岗位：<input type="checkbox"/> 育种员 <input type="checkbox"/> 大棚种植员 <input type="checkbox"/> 农技推广员</p> <p>产业痛点与学习价值（结合课堂情境填写）：</p>
<p>二、任务实施——“做一做”</p> <p>1. 小组分工规划（明确每人操作内容、岗位职责） 组长：_____ 实操员：_____ 记录员：_____ 安全员：_____</p> <p>2. 实施步骤详细规划（分步骤写明操作流程、所需工具、时间分配）</p> <p>步骤 1： 步骤 2： 步骤 3：</p> <p>3. 风险预判：实操中可能出现的技术问题、安全隐患及应对方案</p> <p>4. 资源需求清单：工具、种苗、设备、数字化平台、企业技术资料</p>
<p>三、任务总结——“如何才能做得更好”</p> <p>1. 预期任务成果与验收标准：</p> <p>2. 团队协作规划优化点（提前思考如何配合、减少矛盾）</p> <p>3. 职业素养自我承诺（实操中如何做做到精益求精、规范操作）</p>

学生工作页（过程记录型）

任务名称：_____ 课时：_____ 日 期：_____

教师：_____ 班级：_____ 小组组长：_____

小组成员：_____

<p>一、任务引入——“如何做”</p> <p>1. 实训基地场景：<input type="checkbox"/> 校内仿真棚 <input type="checkbox"/> 校外田园基地</p> <p>2. 行业标准操作核心要求：</p>
<p>二、任务实施——“做一做”</p> <p>1. 实操实时数据记录（温湿度、水肥用量、种苗成活率、设备参数等量化数据）</p> <p>时段 1：_____ 数据：_____ 操作行为：_____</p> <p>时段 2：_____ 数据：_____ 操作行为：_____</p> <p>2. 实操突发问题、故障记录：</p> <p>问题描述：_____</p> <p>临时调整方案：_____</p> <p>3. 小组协作表现记录（分工配合、互帮互助、节约耗材、安全生产情况）</p> <p>4. 教师 / 企业导师现场指导要点摘抄：</p> <p>5. 职业素养现场自评：是否规范操作、有无浪费农资、是否遵守安全规范</p>
<p>三、任务总结——“如何才能做得更好”</p> <p>1. 本次实操核心数据汇总与成果：</p> <p>2. 实操不规范行为梳理：</p> <p>3. 下次实操技能、素养提升简单计划</p>

学生工作页（反思改进型）

任务名称：番茄繁殖 课时：_____ 日 期：_____

教师：_____ 班级：_____ 小组组长：_____

小组成员：_____

<p>一、任务引入——“如何做”</p> <p>1. 任务场景：<input type="checkbox"/> 校内综合实训 <input type="checkbox"/> 下乡农户技术服务 <input type="checkbox"/> 新品种推广项目</p> <p>2. 本次任务身份定位：农技推广员，服务对象：_____</p> <p>3. 任务核心目标（技术落地 + 农户增收服务）：</p>
<p>二、任务实施——“做一做”</p> <p>1. 全流程工作简要复盘（育种 / 种植 / 推广全链条关键动作）</p> <p>2. 专业技能短板梳理（技术操作、设备使用、方案设计不足）</p> <p>3. 服务过程问题记录（和农户沟通障碍、技术落地难点、推广阻碍）</p> <p>4. 职业素养表现复盘：是否耐心服务、是否扎根基层、有无畏难情绪、创新意识表现</p>
<p>三、任务总结——“如何才能做得更好”</p> <p>1. 技能改进方案（可落地、分步骤提升计划）</p> <p>2. 服务能力优化建议（沟通话术、下乡服务方式调整）</p> <p>3. 三农情怀与工匠精神自我反思：本次实践对乡村振兴、蔬菜产业发展的新认知</p> <p>4. 后续实践提升目标（下一次下乡 / 实训需要达成的素养、技能标准）</p>

附件 3

基础技能类课程评价表

评价要素	计分办法	评价主体
课堂参与表现 (5分)	课堂上是否积极主动发言,提出有价值的问题或见解,参与课堂讨论和互动的频次与质量确定等级。按照A、B、C、D、E等级分别计5分、4分、3分、2分、1分。	学校教师
专业基础掌握程度 (20分)	学生对基础理论、概念和原理的理解与吸收,通过课堂提问和阶段性测试确定等级,按照A、B、C、D、E等级分别计20分、18分、15分、13分、10分。	学校教师
学习方法 (5分)	根据学习习惯,有效的学习策略,确定等级。按ABCDE等级分别计5分、4分、3分、2分、1分。	学校教师
接受和运用现代化教学媒介和手段进行自主学习的情况 (5分)	学生利用在线课程开展学习,依据在线时长、在线测试、在线作业等综合核算成绩,确定等级。按A、B、C、D、E等级分别计5分、4分、3分、2分、1分。	学校教师
学习成绩 (20分)	根据学期总成绩(平日成绩20%,期中40%,期末%)确定等级。按照A、B、C、D、E等级分别计30分、25分、20分、15分、10分。期中、期末考试成绩确定。	学校教师
校内实训 (10分)	在专业问题解决能力、任务完成情况、团队协作、安全意识等方面表现确定等级,按照A、B、C、D、E等级分别计10分、8分、6分、4分、3分。	学校教师
岗位实习 (15分)	根据岗位实习成绩确定等级,按照A、B、C、D、E等级分别计15分、13分、10分、8分、6分。	企业师傅
职业资格证书或技能等级 (5分)	是否参与职业资格证书或技能等级证书测试。参与5分。	行业
同伴评价 (5分)	根据同学评价成绩确定等级。按A、B、C、D、E等级分别计5分、4分、3分、2分、1分。	学生

附件 4

专项技术类课程评价表

评价要素	计分办法	评价主体
实习实训效果 (20分)	根据实训项目标准规范,实训项目数量取平均分,按照A、B、C、D、E等级分别计20分、18分、15分、12分、10分。	学校教师
实习实训环境 (10分)	根据环境、安全情况按照A、B、C、D、E等级分别计10分、8分、6分、4分、2分。出现安全事故该项不得分。	学校教师
实习实训过程 (15分)	根据学生实训过程中精神状态、独立操作能力,设备仪器使用情况,团队协作精神等确定等级。按照A、B、C、D、E等级分别计15分、13分、11分、9分、7分,表现不突出的不计分。	学校教师
校园技能节 (20分)	根据参与赛项获奖等次赋分:一等奖20分、二等奖18分、三等奖15分、优秀奖10分。	学校教师
职业资格/职业技能等级证书 (10分)	根据取得的证书等级记分:高级计10分、中级计8分、初级计6分。	行业
岗位实习 (15分)	根据岗位实习成绩确定等级,按照A、B、C、D、E等级分别计15分、13分、10分、8分、6分。	企业师傅
同伴评价 (10分)	根据同学评价成绩确定等级。按A、B、C、D、E等级分别计10分、8分、6分、4分、2分。	学生
职业院校技能大赛 (附加分10分)	根据赛项级别(市级、省级、国赛)及名次(一等奖、二等奖、三等奖、参与奖)分别计4分、3分、2分、1分;8分、6分、4分、2分;10分、8分、6分、4分。	学校教师

附件 5

综合实践类课程评价表

评价要素	计分办法	评价主体
专业知识 (10分)	运用植物学、土壤学、植物生理学等专业知识完成综合实践的能力,及专业知识灵活应用能力,根据完成情况确定等级,按照ABCDE等级分别计10分、8分、6分、4分、2分。	学校教师 企业师傅
实操技能 (20分)	综合实践过程展现的蔬菜种植实操技能和实践经验,以及AI设备操作准确率等,按照ABCDE等级分别计20分、18分、15分、12分、10分。	学校教师 企业师傅
创新意识 (10分)	团队积极探索创新种植模式和技术应用情况,以及提出技术方案改革的数量与采纳数量等确定等级。按照ABCDE等级分别计10分、8分、6分、4分、2分。	学校教师 企业师傅
问题解决能力 (10分)	解决综合实践推进过程中解决遇到困难的能力,及时调整方案,制定针对性措施等确定等级。按照ABCDE等级分别计10分、8分、6分、4分、2分。	学校教师 企业师傅
可持续发展能力 (10分)	综合实践运用的绿色技术应用能力,即生态环境和资源可持续利用的协调关系,如农药减量化操作达标次数等确定等级。按ABCDE等级分别计10分、8分、6分、4分、2分。	学校教师 企业师傅
数字化应用能力 (10分)	综合实践是否积极引入数字化技术提升管理水平,如温室系统数据录入准确率、实训任务完成率等确定等级。按ABCDE等级分别计10分、8分、6分、4分、2分。	学校教师 企业师傅
完成任务质量 (10分)	综合实践严格按照计划完成各项任务指标,并记录全过程的关键数据和技术要点等确定等级。按ABCDE等级分别计10分、8分、6分、4分、2分。	学校教师 企业师傅
职业素养 (10分)	实践过程中展现的严谨工作态度,严格遵守操作规程和安全生产制度,团队成员之间分工明确、协作紧密,遇到问题积极沟通解决,具有较强的团队合作精神等确定等级。按ABCDE等级分别计10分、8分、6分、4分、2分。	学校教师 企业师傅
小组成员评价 (10分)	根据综合实践小组成员评价成绩确定等级。按ABCDE等级分别计10分、8分、6分、4分、2分。	学生

2.设施蔬菜专业群人才培养方案

(1) 2015-2025 年设施蔬菜类专业群人才培养方案修订汇总表

2015-2025 年期间，我校设施蔬菜类专业群紧跟国家农业、职业教育政策导向持续修订人才培养方案，教学内容年更新率不低于 10%。2015-2020 年专业群包含现代农艺、设施生产、果蔬花卉生产技术；2021 年依据新版职教专业目录，将果蔬花卉生产技术调整为园艺技术。每年动态优化课程设置、实践教学与育人模式，持续贴合设施蔬菜产业岗位新需求，逐步构建起适配现代农业发展的技能人才培养体系。修订汇总如下表：

序号	年份	更新内容	年更新率	备注
1	2015	政策依据： 《全国设施蔬菜重点区域发展规划（2015—2020 年）》、全国新型职业农民培育工作实施意见。（1）新增《农业经营与管理》《农产品营销》2 门专业拓展课，补充家庭农场运营、蔬菜产销对接全流程教学章节；（2）重构现代农艺、设施生产、果蔬花卉 3 个专业核心课程体系，新设《设施蔬菜栽培》《蔬菜病虫害绿色防控》2 门必修课，在原有《植物保护技术》课程中新增设施专属病虫害识别、低毒农药安全施用实操教学内容；（3）修订《顶岗实习指导》配套实训教学讲义，新增设施大棚标准化种植专项实训模块；（4）公共基础课语文、数学科目补充农资成本核算、农产品宣传文案等涉农岗位案例教学内容。	10%	
2	2016	政策依据： 2016 年中央一号文件、农业供给侧结构性改革部署、职业院校“双证书”制度实施要求。（1）所有专业课程全面嵌入蔬菜园艺工、农艺工国家职业资格考证教学模块，在《蔬菜生产技术》课程中增设技能鉴定专项实操教学章节；（2）开发校企订单班专属模块化课程，联合企业编写设施蔬菜订单生产项目化校本教学讲义；（3）思政课程补充农业产业结构调整、新型农业经营主体培育相关教学素材。	11%	
3	2017	政策依据： 教育部中等职业学校涉农专业教学标准、全国农业信息化发展工作要点、	10.5%	

		中高职衔接培养政策。(1)严格按照国家教学标准,全面拆分 3 个专业的公共基础课、专业基础课、专业核心课学时,规范各科目教学重难点与考核标准;(2)增设《农业物联网基础技术》专业方向课程,补充温室环境传感器、作物生长数据监测与分析教学内容;(3)新开《农业生态与环境保护》专业拓展课,新增农场规划设计、生产成本核算专项实训教学模块;(4)编制中高职衔接过渡课程,删减中职与高职重复教学知识点,增设高职前置农业基础教学内容,打通升学课程衔接通道。		
4	2018	政策依据:《乡村振兴战略规划(2018-2022年)》、国家“双高计划”建设方案、农业绿色高质高效行动部署。(1)全部专业课程统一融入乡村产业振兴、基层农技服务教学案例,强化涉农专业育人导向;(2)新增《设施蔬园艺》《农产品贮藏与加工》2门专业核心课,在原有《土壤与肥料》课程中增补化肥减量增效、设施土壤连作障碍改良教学内容;(3)开发现代学徒制专属项目化课程,联合合作企业编写设施蔬菜全流程生产校本教材;(4)面向新型职业农民社会培训,同步开发配套简化型涉农课程,分层设计理论与实操教学内容。	11%	
5	2019	政策依据:《国家职业教育改革实施方案》(职教20条)、全国设施农业转型升级工作部署。(1)全面重构专业群课程体系,落地1+X课证融合改革,在《设施园艺》《蔬菜嫁接育苗》2门核心课程中嵌入设施蔬菜生产职业技能等级证书培训教学内容;(2)新增智能温室设备操作、环境自动化控制实操教学章节;(3)公共基础课新增《历史》必修课,补充中国农耕文明、蔬菜产业发展史专项教学内容;(4)全部实训类课程同步更新物联网监控设备配套实操教学模块;(5)新增产业学院共享通用课程,统一3个专业的公共基础教学内容,实现专业群资源共享。	13%	
6	2020	政策依据:《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》、2020年中央一号文件、农业农村部《关于加快农产品仓储保鲜冷链设施建设的实施意见》。(1)围绕设施蔬	13%	

		菜全产业链人才培养，补充蔬菜采后贮藏、品牌运营专项教学内容；（2）深化 1+X 课证融合教学内容，新增农业经理人、农产品电商运营职业技能等级证书配套教学章节，嵌入对应专业课程；（3）开设《农村电商与直播带货》创新创业选修课，新增短视频拍摄、农产品直播运营、线上店铺管理实操教学模块；（4）全部专业核心课配套开发线上微课、在线习题库，更新线上线下混合式教学内容；（5）公共基础课语文、信息技术科目新增农产品宣传文案撰写、涉农电商页面设计等岗位导向教学任务。		
7	2021	政策依据： 《职业教育专业目录（2021 年）》、全国设施农业现代化提升行动、《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。（1）完成果蔬花卉生产技术专业更名为园艺技术，同步重构全套课程体系，明确现代农艺、设施生产、园艺技术 3 个专业的差异化课程模块，删除旧版重复的花卉类教学内容；（2）增加数字温室、自动化育苗技术教学内容；（3）公共基础课全面更名并更新教学内容：“德育”调整为《思想政治》、“经济政治与社会”调整为《中国特色社会主义》、“计算机基础”调整为《信息技术》、“安全与环境”调整为《校园安全教育》、“礼仪规范”调整为《人际沟通与礼仪》、“职业生涯规划”调整为《心理健康与就业指导》，同步更新三农发展、数字乡村建设相关专题教学内容；（4）增设《劳动教育》必修课，设置蔬菜田间育苗、大棚种植专项劳动实训模块；（5）完善中高本贯通衔接课程，新增农业园区规划本科前置教学内容。	16%	果蔬花卉生产技术专业更名为园艺技术
8	2022	政策依据： 新修订《中华人民共和国职业教育法》、全国数字农业发展部署、农业绿色低碳发展要求。（1）推进专业数字化改造，补充农业数据处理、智能化设备操作教学内容；（2）完善绿色种植全流程教学体系；（3）专业群搭建共享模块化课程体系，拆分通用基础模块、专业特色模块，精简 3 个专业重复教学内容；（4）公共选修课增设工匠精神、职业素养等内容，融入寿光蔬菜工匠、涉农产业先锋教学案例；（5）《劳动教育》课程新增轮作休耕、生态栽培田间实操教学内容。	12%	

9	2023	<p>政策依据：《全国现代设施农业建设规划（2023—2030年）》（农计财发〔2023〕6号）。</p> <p>（1）升级《设施园艺》课程教学内容，新增多层立体栽培、植物工厂运维专项实训章节；（2）拓展1+X课程内容，新增设施农业技术员、园艺产品质量安全检测员职业技能等级证书配套教学模块；（3）《土壤肥料》《植物保护》2门核心课同步更新设施连作障碍治理、病虫害绿色综合防控前沿教学内容；（4）引入本地龙头企业先进种植模式教学案例，更新全部专业课程配套教学讲义。</p>	11%	
10	2024	<p>政策依据：职业教育数字化战略行动、《全国智慧农业行动计划（2024—2028年）》。</p> <p>（1）所有专业课程新增虚拟仿真实训教学内容，开发智能温室调控、蔬菜嫁接育苗虚拟仿真专项课程；（2）完善《农业物联网技术》课程体系，补充AI病虫害识别、智能水肥一体机操作专项教学内容；（3）分层构建中高本硕贯通衔接课程，设置中职基础、高职进阶、本科提升三级梯度教学内容；（4）优化《农业跨境电商运营》课程，更新短视频直播、农产品私域运营最新教学素材；（5）面向农村劳动力培训，同步开发配套普及型涉农课程，分层设计理论与实操教学内容。</p>	12.5%	
11	2025	<p>政策依据：《加快建设农业强国规划（2024—2035年）》、全国涉农专业数字化升级工作要求。（1）将数字农业、智能装备应用、农产品电商直播等最新技术模式全面纳入《农业跨境电商运营》《农产品及农资营销》课程标准，重编对应教学章节；（2）升级全套虚拟仿真系列课程，新增农业园区数字化规划、种苗智能繁育专项教学模块；（3）统一全部1+X证书配套课程教学标准，对标最新农业行业岗位技能要求；（4）思政、劳动教育全面融入所有专业课程，增设兴农报国、农业强国建设专题教学内容；（5）完善职业素养系列选修课程，丰富复合型蔬菜绿领人才培养相关教学内容。</p>	12%	

(2) 设施蔬菜类专业群人才培养方案（节选）

寿光市职业教育中心学校

第一部分 设施蔬菜类专业群人才培养概述

一、专业群构成及组群逻辑

(一) 专业群构成

设施蔬菜类专业群由作物生产技术（代码：610102）、设施农业生产技术（代码：610112）、园艺技术（代码：610105）3个专业构成。

(二) 组群逻辑

专业群内的3个专业同属农业大类，产业领域高度重合，专业面向紧密关联，聚焦现代种植、现代种业、农业经营及农产品加工等农业核心方向，服务于生物技术、信息技术、电商物流等现代农业产业链，各专业优势互补，可实现资源高效共享。专业群将依据人才培养方向及课程体系，组建教师团队、搭建校内外实训基地，推动教师团队与校内外实训基地的协同共享，同时各专业人才各有侧重，能够为当地现代农业蔬菜种植、农村农业企业及涉农企业输送复合型高素质技术技能人才，引领农业产业转型升级，助力乡村振兴战略落地实施。

二、专业群面向

(一) 专业群服务产业面向

专业群服务于我省“十四五”期间走中国特色社会主义乡村振兴道路、全面实施乡村振兴战略、加快农业农村现代化的目标，聚焦深化农业供给侧结构性改革，强化质量导向，推动乡村产业振兴，着力增强农业综合生产能力，优化农业生产布局，建设优势农产品产业带与特色农产品优势区，推进农村产业融合发展，延长农业产业链条，培育发展各具特色的现代乡村富民产业。重点面向山东省蔬菜作物生产种植产业，以及农业物联网应用、种子培育生产、绿色有机农产品

产品推广营销、农技推广与应用等农业前沿技术领域。

(二) 专业群合作企业面向

绿色有机农业蔬菜种植、生态循环农业企业、种子生产与科研企业、农资生产与营销企业、农产品深加工企业以及农技推广与培训部门等。

(三) 专业群就业岗位面向

蔬菜栽培技术人员、农作物植保员、设施农业管理员、农业技术指导人员、土壤肥料检测员、种子生产技术员、绿色有机农产品检验员、园艺工、农产品深加工技术员、农资营销管理人员以及电子商务相关人员等。

(四) 专业群接续专业面向

在专业群人才培养过程中，更加注重对学生终身学习理念的培养，帮助他们清晰了解本专业毕业后后续的学习渠道，以及可接受更高层次教育的专业方向。具体而言，接续高职专科的专业包括作物生产与经营管理、园艺技术、生态农业技术等；接续高职本科的专业有作物生产与品质改良、智慧农业技术、设施园艺等；接续普通本科的专业则涵盖农学、园艺、植物科学与技术、种子科学与工程、植物保护等。

说明：附件为2024年6月份修订的人才培养方案，该方案于2024年8月开始执行。

设施蔬菜类专业群人才培养方案

一、专业名称及代码

设施蔬菜类专业群：作物生产技术（代码：610102）、设施农业生产技术（代码：610112）园艺技术专业（代码：610105）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力。

三、修业年限

3年。

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或职业技能等级证书
农林牧渔类(61)	农业类(6101)	农业(A01)	农业技术人员、农业经理人、种子(苗)繁育员、农作物植保员	作物生产、育种及良种繁育、种子种苗生产、农作物植保员、农产品营销	农业技术员、农作物植保员、园艺工

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业立足现代农业产业发展需求，面向设施农业生产和农资经营等涉农企业，依托“学生-种植员-农技推广员”三身份有机转换与能力递进培养模式，培养具有良好文化修养和职业道德，掌握智慧育种、蔬菜生产、农技推广、农作物生产、种子种苗生产技术、病虫害防治、农产品贮藏及农药使用与经营等岗位必备知识技能，具备作物

遗传育种、设施蔬菜嫁接育苗及栽培管理、农作物栽培管理、农业科学实验与技术推广、农资营销核心能力，能胜任设施蔬菜育苗及栽培、农作物种植、农资销售一线工作，践行“铸农魂、精农技、强服务”素养要求，适配绿色农业发展的应用型技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质要求

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。学习贯彻党的二十大精神，树立新时代中国特色社会主义思想共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感。

(2) 秉承蔬菜绿领匠人“敬畏土地、守护民生”价值理念，遵循产业发展及人才培养规律，具备现代蔬菜产业“育苗育种、智慧生产、绿色防控、技术推广”核心岗位技能。

(3) 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作。

(4) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神。

(5) 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神，尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力。

2. 知识要求

(1) 掌握中等职业学校学生必备的思政、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康等知识。

(2) 掌握植物细胞结构基础知识、植物生长与环境关系的基础知识。

(3) 掌握设施蔬菜病虫害的基础知识和病虫害的诊断防治技术。

(4) 掌握设施蔬菜品种类型及种植管理技术。

(5) 掌握智慧育种的基础知识。

(6) 掌握农业生产技术推广的主要方法。

3. 能力要求

(1) 具备设施蔬菜育苗栽培管理能力；

(2) 具备设施蔬菜生产技术应用性试验与示范推广能力；

农 技 推 广	小计(占总课时比例10.8%)	432	24	(216)	0	0	0	4	20	0
	1 农业科学实验与技术推广	144	8	(72)				4	4	
	2 农业物联网技术	108	6	(54)					6	
	3 农产品及农资营销	90	5	(45)					5	
	4 农业机械与维修	90	5	(45)					5	
小计(占总课时比例10.8%)	432	24	(216)	0	0	0	4	20	0	
专 业 技 能 培 养	1 农业信息技术	36	2	(10)					2	
	2 农业生态与环境保护	36	2	(10)					2	
	3 智能农业装备	36	2	(10)					2	
	4 农业跨境电商运营	36	2	(10)					2	
	5 农业职业技能与工匠精神	36	2	(10)					2	
小计(占总课时比例7.6%)	180	10	(50)	0	0	0	4	20	0	
综 合 素 养 教 育	岗位实习	600	30	(600)						30
	入学教育及军训	30	2	(26)	1					
	社会公益活动	2								①
	社会调查与实践	2								①
周学时					3	0	30	30	30	30
总学时及学分合计		3330	187	(1613)						

说明:

1. 岗位实习之外的实践课及专门化实训课时包含在专业基础与核心课程和专业方向课程课时之内,加()。
2. *表示考试课程,未标注考核方式的为考查课程;①表示课程实践在课外进行。
3. 社会公益活动、社会调查与实践等综合素养教育只计学分,不计学时;中华优秀传统(中华经典诵读+齐鲁传统文化)安排在晨会完成,只计学分,不计学时。
4. 劳动教育除1、2学期安排在周三下午第三节外,其余学期劳动教育在实训课中完成。
5. 劳动教育除1、2学期安排在周三下午第三节外,其余学期劳动教育在实训课中完成。

(三) 职业资格证书或职业技能等级证书考核要求与时间安排

证书名称	等级	考核时间	对应专业课程	说明
植保工	四级	第四学期	植物保护技术	
设施蔬菜生产	初级	第四学期	设施园艺 蔬菜生产技术	

十一、实施保障

(一) 师资队伍

专业师资符合教育部《中等职业学校教师专业标准》《中等职业学校设置标准》和《山东省中等职业学校专业建设标准》中对教师数量、结构、素质的基本要求。

1. 本专业教师数量及结构要求

设施农业生产技术专业要求专任专业教师数与在籍学生数之比不低于1:20;专任专业教师本科以上学历95%以上,研究生学历(或硕士学位)5%以上,高级职称25%以上;获得高级职业资格80%以上,获得与专业相关的技师职业资格或非教师系列中级技术职称或执业资格40%以上;聘请能工巧匠等担任兼职专业教师达到25%;专业团队带头人业务水平高。

2. 教师的素质要求

教师为人师表,从严治教,课程开发与实施能力强,胜任项目式、模块化理论实践一体化教学,课堂和技能实训教学目标达成度高,具有熟练应用数字化教学设计的能力。实施“主备人(骨干教师)+跟备人(青年教师)+复备人(农技师)”三级备课机制及“农事微课录制+跨校同伴互评+行业专家点拨”混合训练,构建“双师型”教师成长共同体。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本要求

配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或无线网络环境,并具有网络安全防护措施;能够通过专业数字化教学资源平台和清华教育在线网络教学平台开展混合式教学;安装试听监控系统,能够进行网上监考及网上巡课;应设置照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训场所基本要求

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置及职业资格证书的需要,在学校现有基础上,新建、扩充、优化与人才培养模式相适应的功能齐全的技能实训室,充分满足本专业实训教学需要。按每班40名学生为基准,实训室配置如下:

校内实训室10个:蔬菜嫁接实训室、营养液配制实训室、组织培养实训室、植物病理虫害实训室、农业昆虫实训室、园艺实训室、土肥等实训室,1个智能化温室和1日光温室。主要满足专业教学、实训、职业技能鉴定等要求,特别是实训内容能与实际生产相结合,满足“教学做”一体化课程的教学需要及职业资格证书

保证质量。根据行业产业的发展以及专业特点,依据《蔬菜产业人才需求及岗位职业能力分析报告》,发挥专业建设委员会的作用,构建工作过程导向的项目化课程体系。

2. 图书资料配备要求

本专业相关图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要,方便师生查询、借阅,且定期更新。

3. 教学资源配备要求

根据《寿光市职业教育中心学校数字教学资源库建设方案》,充分使用清华教育在线和智慧树等网络教学综合平台,开发和配备一批教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库,所有实训室根据承担的实训项目配备项目教学指导性文件和操作过程微视频资源;根据《国家职业教育改革实施方案》的要求,对接蔬菜类技术职业岗位需求和学生职业发展需要,结合《设施农业生产技术证书制度职业技能等级标准》,明确考核内容和形式,优化课程设计和教学内容,开发相适应的校本培训教材。联合企业制定资源建设标准,搭建“云边疆”协同体系。通过智能体构建知识图谱,自主生成优化数字资源,开发智能体数字教材。

(四) 教学方法

坚持立德树人根本任务。在教学过程中,思政课程和课程思政相结合,达到人才培养规格的素质要求。适应产业转型和数字化升级,打造职业教育数字化教学“新模式”,重构教学策略、教学组织、教学设计、教学内容和教学评价,打造数字化教学空间、开发数字化教学资源,更新数字化教学手段,创新数字化教学理论,提升技术技能人才培养质量。

1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育基本教学要求,通过理论讲授式、启发式、问题探究式等教学方法,通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等教学组织形式的改革,教学手段、教学模式的创新,调动学生学习积极性,为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业课

坚持校企合作、工学结合的人才培养模式,选择典型设施作物为载体,按照相应职业岗位(群)的能力要求,结合技能考核标准要求和技术大赛要求,通过实际岗位任务与设施农业生产技术案例,践行学校“四六三”职场导学教学改革任务引领、问题导向的教学理念,实施“任务导入-方案设计-实操操作-过程监控-成果评价-反思改进”六步递进驱动法,采取“双导师”教学,强化理论实践一体化,突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色,运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学形式,将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合,优化教学过程,提升学习效率。

(五) 教学评价

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念,建立科学的评价标准,学习评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化,探索增值评价,注意吸收家长、行业和企业参与。注重校内评价与校外评价相结合,职业技能鉴定与学业考核相结合,教师评价、用人单位评价、学生互评与自我评价相结合,过程性评价与终结性评价相结合。加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

校企协同采集“课堂教学—田间生产—技术服务”三大环节数据,使技能达标率、任务完成率、AI实操达标率等,并转化为可量化观测点,形成学生个人能力数字画像。基于产业链要求,解构“绿领匠人”岗位能力为5个核心维度,结合多元数据生成动态个性化“岗位胜任力雷达图”,不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握,更关注在实践中运用知识与解决实际问题的能力水平,重视节能环保、绿色发展、规范操作、安全生产等职业素质的形成。

(六) 质量管理

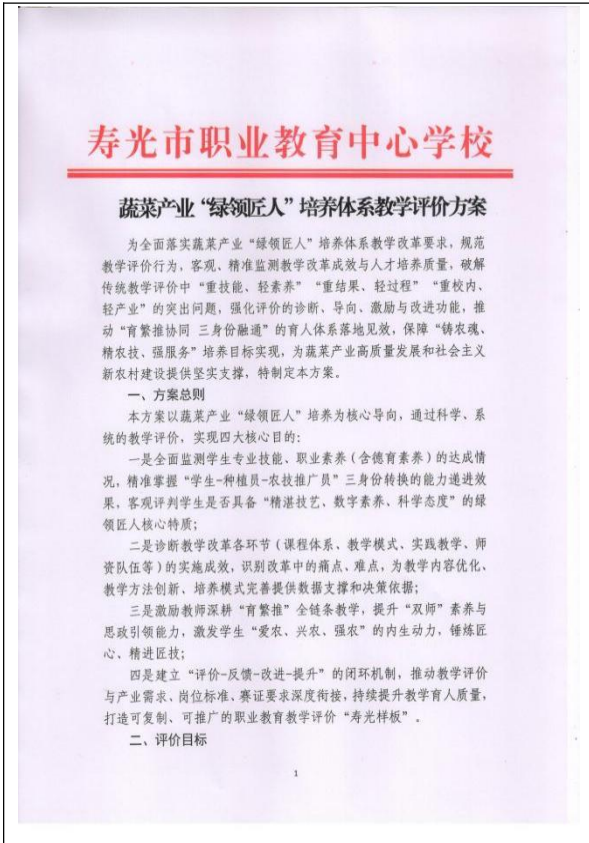
1. 完善教学质量管理及评价机制。成立由学校质量评价中心、教学管理中心、教学部学科组成的教学管理团队,强化教学组织功能。建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度,健全专业教学质量监控和评价机制,加强课堂教学、实习实训等方面质量标准建设。按照学校“四六三职场导学”教学模式评价要求,落实学校《课堂教学教师工作状态评价细则》《教师课堂教学评价细则》《实训教学质量评价细则》等文件要求,对教师教学质量进行综合评价。

（三）配套制度文件

为保障教学实施，达到教学效果，构建覆盖教学全流程的制度保障机制，立足寿光蔬菜产业育人特色，围绕师资培育、课堂教学、田间实训、学生管理、质量评价、校企合作六大板块，配套制定完整系列方案与管理 制度，规范三园实践与阶梯式人才培养，夯实产教融合育人根基。特制定 以下制度（方案）：

序号	制度名称
1	蔬菜产业“绿领匠人”培养体系教学评价方案
2	蔬菜产业“绿领匠人”双导师管理规章制度
3	蔬菜产业“绿领匠人”三级备课管理制度
4	青蓝结对实施方案
5	教学质量监控管理制度
6	田间管理制度
7	实训教学管理制度
8	学生管理制度
9	学生岗位实习制度
10	学生综合评价制度
11	教学考核制度
12	校企合作共建专业管理制度

1.蔬菜产业“绿领匠人”培养体系教学评价方案（节选）



寿光市职业教育中心学校

蔬菜产业“绿领匠人”培养体系教学评价方案

为全面落实蔬菜产业“绿领匠人”培养体系教学改革要求，规范教学评价行为，客观、精准监测教学改革成效与人才培养质量，破解传统教学评价中“重技能、轻素养”“重结果、轻过程”“重校内、轻产业”的突出问题，强化评价的诊断、导向、激励与改进功能，推动“育繁推协同 三身份融通”的育人体系落地见效，保障“转农魂、精农技、强服务”培养目标实现，为蔬菜产业高质量发展和社会主义新农村建设提供坚实支撑，特制定本方案。

一、方案总则

本方案以蔬菜产业“绿领匠人”培养为核心导向，通过科学、系统的教学评价，实现四大核心目的：

一是全面监测学生专业技能、职业素养（含德育素养）的达成情况，精准掌握“学生-种植员-农技推广员”三身份转换的能力递进效果，客观评判学生是否具备“精湛技艺、数字素养、科学态度”的绿领匠人核心特质；

二是诊断教学改革各环节（课程体系、教学模式、实践教学、师资队伍等）的实施成效，识别改革中的痛点、难点，为教学内容优化、教学方法创新、培养模式完善提供数据支撑和决策依据；

三是激励教师深耕“育繁推”全链条教学，提升“双师”素养与思政引领能力，激发学生“爱农、兴农、强农”的内生动力，锤炼匠心、精进匠技；

四是建立“评价-反馈-改进-提升”的闭环机制，推动教学评价与产业需求、岗位标准、赛证要求深度衔接，持续提升教学育人质量，打造可复制、可推广的职业教育教学评价“寿光样板”。

二、评价目标

教学评价以“绿领匠人”培养目标为核心，紧扣“育繁推协同”育人逻辑和“三身份融通”能力递进要求，聚焦“职业素养+专业技能”双维度，确立分层、可测、可达成的评价目标，实现“技能传授”与“价值引领”的同步评价、协同提升。

（一）核心素养目标

核心素养评价聚焦“绿领匠人”精神内核，重点监测学生在成长过程中形成的、适配蔬菜产业高质量发展需求的职业素养与德育素养，具体包括4项核心指标：

1. 三农情怀：具备“敬畏土地、守护民生”的职业信念，树立“科技兴农、为国育种”的理想追求，愿意扎根基层、服务农户，主动投身蔬菜产业升级和社会主义新农村建设实践；
2. 工匠精神：秉持“精益求精、踏实肯干”的职业态度，在育种、生产、推广等环节恪守行业标准，规范操作流程，注重细节、追求卓越，具备严谨细致的工作作风；
3. 生态理念：践行绿色生产、循环发展理念，在蔬菜种植、技术应用中注重生态环保、节约高效，主动规避环境污染、资源浪费等问题，树立可持续发展的产业意识；
4. 责任担当：具备较强的团队协作能力、应急处置能力和 社会责任感，在技术实践、农户帮扶中主动担当、乐于奉献，能够积极应对产业发展中的实际问题，传递正能量。




图 1: 核心素养目标

(二) 专业技能目标

专业技能评价聚焦“育繁推”全产业链岗位需求，对应“三模块三进阶”课程架构，监测学生岗位胜任力、技术改良力、产业拓展力的递进情况，具体包括3类核心技能：

- 1. 基础技能：掌握蔬菜育种、设施种植、农技推广的基础理论知识和通用操作技能，能够完成标准化育苗、基础设施维护、简单技术咨询等基础工作；
2. 专项技能：熟练掌握设施育苗、设施种植操作、循环生产技术等专项技能，能够应对病虫害防控、品种改良、种植工艺优化等产业实际问题，适配育种技术岗、设施种植岗核心需求；
3. 综合技能：具备“育繁推”全链条整合能力、技术创新能力和服务拓展能力，能够独立完成新品种试种、种植方案设计、农技培训、农户帮扶等综合任务，适配农技服务岗及产业拓展需求，实现从“谋生者”到“美好生活创造者”的升华。



图2 蔬菜产业“绿领匠人”教学评价体系整体框架图

三、评价对象与内容

(一) 评价对象

本方案评价对象分为两类，实行“双向评价、协同发力”，确保评价覆盖育人全主体：

- 1. 学生评价：核心评价对象，重点评价参与“绿领匠人”培养的全体学生，聚焦其核心素养、专业技能的达成情况，以及“学生-种植员-农技推广员”三身份转换的进度与效果；
2. 教学实施评价：辅助评价对象，重点评价承担“绿领匠人”培

3

养教学任务的教师、教学团队，以及课程体系、实践教学、实训基地、教学资源等教学实施各环节的成效，为学生评价提供支撑，推动教学改革持续优化。

(二) 评价内容

1. 学生评价内容

围绕“核心素养+专业技能”双维度，结合“三身份融通”培养路径，分阶段、分模块明确评价内容，实现全流程、全方位评价：

(1) 核心素养评价内容：结合课程特点和实践场景，细化4项核心素养的评价要点，如育种课程重点评价“科技兴农”情怀与科学态度，生产课程重点评价工匠精神与节约意识，推广课程重点评价三农情怀与服务意识，早会素养课、农技社团课重点评价责任担当与团队协作能力；同时涵盖学生的职业道德、行为规范、职业认知等辅助素养。

(2) 专业技能评价内容：对应“智慧育种、蔬菜生产、农技推广”三大模块，分三阶段评价：基础阶段(学生身份)重点评价专业基础理论、基础操作技能；提升阶段(种植员身份)重点评价专项技能、岗位实操能力、技术规范执行情况；成熟阶段(农技推广员身份)重点评价综合技能、技术创新能力、农户服务成效、产业拓展能力。具体包括理论知识考核、实操技能考核、项目完成质量、技术服务反馈等核心内容。

2. 教学实施评价内容

聚焦教学改革落地成效，重点评价以下5个方面：

- (1) 教师评价：评价教师的“双师”素养、教学能力、职业素养引领能力，以及参与企业实践、技术研发、农户帮扶的情况，重点监测“主备人+跟备人+复备人”三级备课机制落实效果和“青蓝传帮带”成效；
(2) 课程评价：评价课程体系的科学性、针对性和时效性，监测课程内容与产业技术、岗位标准、赛证要求的衔接度，以及职业素养培育的融入效果，重点关注教学内容更新率是否达标(不低于8%)；
(3) 实践教学评价：评价“三堂三阶”多场景域实践教学体系

4

的实施成效，监测校内外实训基地的利用率、实训项目的实用性，以及生产性实训、技术服务等实践活动的开展质量；

(4) 教学资源评价：评价实体化实训基地建设质量、简易数字化教学资源的适用性和共享度，监测教学资源与职业素养培育、专业技能训练的融合效果；

(5) 协同机制评价：评价“育繁推协同三身份融通”机制的运行成效，监测学校、企业、科研院所的协同育人情况，以及产业需求动态反馈机制的落实效果。

四、评价主体权重

构建“多元协同、权责明晰”的评价主体体系，结合评价对象和内容的特点，合理分配各评价主体的权重，避免单一评价的局限性，确保评价结果客观、全面、精准。评价主体分为校内评价主体和校外评价主体，实行权重差异化分配，具体如下：

(一) 学生评价的主体权重(总分100分)

- 1. 校内教师(40分)：包括专业任课教师、实训指导教师，重点评价学生的理论知识、实操技能、课堂表现、职业素养启蒙情况，以及“三身份”转换的基础进度，是学生评价的核心主体；
2. 企业导师(25分)：包括蔬菜龙头企业农技师，重点评价学生在岗位实践、生产实训中的实操能力、技术规范执行情况、工匠精神，以及适配产业岗位的能力，凸显产业导向；
3. 服务对象(20分)：包括农户、合作社等，重点评价学生在农技推广、农户帮扶中的服务意识、责任担当、沟通能力，以及技术服务的实际成效，体现“服务三农”的育人导向；
4. 学生自评与互评(15分)：学生自评重点反思自身专业技能、职业素养的不足与进步；学生互评重点评价团队协作能力、责任担当、学习态度，激发学生的自我管理、自我提升意识。

(二) 教学实施评价的主体权重(总分100分)

- 1. 校内评价小组(45分)：由学校教学管理中心、专业建设委员会组成，重点评价教学计划落实、课程建设、师资队伍、教学资源管理等校内教学实施环节；
2. 企业评价小组(25分)：由蔬菜龙头企业负责人、人力资源

5

入、评价打分、反馈整改等工作；

2. 数据真实规范：严格把控数据录入质量，杜绝虚假数据、遗漏数据，确保评价数据的真实性、规范性和完整性，为精准诊断和改进提供可靠支撑；

3. 深度融合应用：将系统应用贯穿评价实施全流程，与课堂教学、实践实训、岗位培养、就业推荐深度融合，避免“重建设、轻应用”，真正发挥系统的评价、诊断、改进功能；

4. 定期维护升级：安排专人负责系统日常维护、数据备份和故障排查，每学期结合评价方案优化和产业发展需求，对系统功能进行升级完善，确保系统稳定运行。

十、保障措施

为确保本评价方案顺利实施、评价成效落地，以及职业能力成长评价系统有序运行，制定以下保障措施：

- 1. 组织保障：成立由学校、企业、行业主管部门、科研院所组成的评价工作领导小组，明确职责分工，统筹推进评价方案实施和系统建设，协调解决实施过程中的各类问题；
2. 人员保障：加强评价人员队伍建设，定期开展评价标准、系统操作等相关培训，提升校内教师、企业导师、评价人员的专业性，确保评价工作公平、公正、规范；
3. 经费保障：设立专项评价经费，用于评价工具开发、系统建设与维护、评价培训、实践评价、表彰奖励等，确保评价工作和系统应用顺利开展；
4. 制度保障：完善配套管理制度，明确评价工作流程、数据管理规范、系统使用规则、反馈整改要求等，形成“有方案、有实施、有反馈、有改进”的长效机制；

本评价方案，从公布之日起开始执行。



17

2.双导师管理规章制度（节选）

寿光市职业教育中心学校文件

蔬菜产业“绿领匠人”双导师管理制度

一、总则

(一) 制定目的

为落实我校“育繁推协同、三身份融通”蔬菜产业“绿领匠人”培养体系，构建“校内专任教师理论教研引领、企业农技导师田间实操赋能”双导师协同教学体系，规范设施蔬菜专业双导师选聘、聘任、履职、协同教研、考核评价、激励保障全流程管理，打通校园课堂、田园实训、岗位实习育人链条，统一双导师工作标准，提升课堂教学、田间实训、岗位实习、技能竞赛、农技推广指导质量，保障“学员-种植员-农技推广员”阶梯式人才培养落地，结合寿光设施蔬菜产业办学实际，特制定本制度。

(二) 适用范围

本制度适用于我校设施蔬菜专业全体在读学生、专业校内专任教师、合作蔬菜产业园、种业公司、农技服务企业派驻企业导师，覆盖专业理论授课、三级备课、田间实训、大棚实操、岗位跟岗实习、技能考核、学生综合评价、校企共建专业全部教学育人环节。

(三) 双导师核心分工定位

1. 校内专任教师：主攻专业理论教学、课程教研、学籍管理、学业规划、数字化教学评价、学生思想教育，统筹人才培养全过程；
2. 企业导师：主攻田间实践教学、大棚设施运维、蔬菜种苗繁育、智慧农机操作、病虫害绿色防控、一线岗位实操带教，对接产业前沿技术与行业标准；
3. 双方协同完成实训方案制定、学生技能考核、实习管理、课程优化、产业技术进课堂等协同育人工作。

二、双导师选聘、聘任与解聘管理

2. 企业导师：由校企合作办对接合作企业，企业推荐人选，学校实地考察实操能力、从业经历，组织试讲考核，考核通过后签订《企业导师聘任协议书》，颁发校外导师聘书，聘期1年，期满考核合格可续聘。

(四) 解聘情形

1. 校内导师：长期不履行双导师育人职责、多次缺席联合教研与实训指导、教学考核不合格、出现教学重大事故予以解聘；
2. 企业导师：无故缺席实训教学、实操教学存在重大安全隐患、教学态度敷衍、违反学校实训管理规定、与企业解除劳动关系，学校可提前终止聘任协议。

三、双导师详细岗位职责

(一) 校内专任导师岗位职责

1. 教学教研工作 (1) 严格落实三级备课管理制度，独立完成设施蔬菜专业理论课程教学设计、课件制作、作业设计，开展常态化课堂教学；(2) 牵头组织校内教研活动，落实青蓝结对帮扶，带动青年教师提升教学能力；每学期联合企业导师开展不少于2次联合教研；(3) 结合产业发展更新理论教学内容，将智慧育种、设施农业新技术融入课堂，搭建数字化课堂评价体系。
2. 学生管理与育人工作 (1) 全程负责学生在校日常管理，跟踪学生出勤、课堂表现、学习进度，做好考勤记录、学籍台账；定期开展思想教育、职业规划、就业指导；(2) 关注学生心理状态，及时疏导学习、实训压力，建立学生个人成长档案，落实学生综合评价制度；
3. 协同实训与实习管理 (1) 开学前联合企业导师共同制定学期田间实训、岗位实习教学计划，明确实操课时、实训项目、考核标准；(2) 实训课同步到场，讲解理论知识点，配合企业导师完成实操示范辅助，全程管控实训课堂安全；(3) 学生岗位实习期间，每周与企业导师线上沟通学生实习情况，每月赴企业实地走访实习学生，共同处理实习矛盾、安全问题；
4. 考核评价工作 (1) 负责学生理论成绩、课堂表现、日常作业评分，结合企业导师实操评分，完成学生综合考核；(2)

(一) 校内专任导师选聘标准

1. 资质要求：持有中等职业学校教师资格证书，农学、园艺、设施蔬菜、蔬菜育种等相关专业本科及以上学历，从事设施蔬菜专业教学满2年及以上；
2. 专业能力：熟练掌握设施蔬菜栽培、大棚管理、种苗繁育、智慧育种、绿色植保等专业理论，能够独立完成课程备课、课堂授课、数字化教学资源开发；具备参与教研、课题、教学改革的能力；
3. 综合素养：责任心强，熟悉中职学生身心特点，可常态化开展学生日常管理、心理疏导、学业辅导；主动对接合作企业，积极参与田间实训、校企联合教研；
4. 优先条件：具备田间实践经验、拥有农艺师及以上职称、参与过蔬菜产业相关科研项目、参与青蓝结对工程的教师优先选聘。

(二) 企业导师选聘标准

1. 从业资质：在寿光本地设施蔬菜产业园、种业企业、农技服务中心、蔬菜合作社从事设施蔬菜种植、育种、农技推广、大棚管理一线工作5年及以上；持有农艺工、高级农艺师、农业技术员等行业相关职业技能证书；
2. 实操教学能力：熟练掌握温室大棚搭建、水肥一体化、智慧农业设备操作、蔬菜新品种培育、田间病虫害实操防治等一线技术，具备现场示范、手把手带教实训学生的能力；
3. 育人认同：认同中职产教融合育人理念，遵守学校实训教学管理规定，能够按时到校、进棚开展实操教学，配合完成学生考核、教研座谈等工作；
4. 优先条件：市级以上蔬菜产业能手、种业技术骨干、基层优秀农技推广员、自主经营规模化蔬菜大棚的技术带头人优先选聘。

(三) 聘任流程

1. 校内导师：由专业教研室筛选推荐，教务处、教学质量监控小组审核，学校统一下文聘任，任期1学年；

1. 校内导师：考核结果纳入学期教学考核制度，作为职称晋升、评优评先、课时补贴、年度绩效重要依据；考核不合格者取消下一学年双导师聘任资格，安排专项教研整改；

2. 企业导师：考核优秀发放年度优秀校外导师荣誉证书、实训教学劳务补贴上浮；考核合格按标准发放课时劳务；考核不合格不予续聘，停止实训教学合作。

六、保障与激励机制

(一) 校内专任导师保障激励

1. 课时认定：双导师协同实训指导、企业学生走访、联合教研均折算为教学工作量，计入教师课时总量；
2. 评优倾斜：同等条件下，优秀双导师优先推荐市级、校级教学能手、优秀教师；
3. 成长支持：优先安排参与企业实践、产业技术培训、省市涉农教学改革项目。


(二) 企业导师保障激励

1. 劳务补贴：按照实际实训授课课时发放校外导师劳务补贴，岗位实习长期带教按月发放带教补助；
2. 荣誉激励：每年评选“优秀企业导师”，颁发证书并在校内公示表彰，优秀企业导师所在企业优先深化校企共建专业合作；
3. 资源支持：学校为优秀企业导师提供免费农业技术资料、数字化教学设备使用权，优先合作开展新品种试验、技术推广项目。

本制度从公布之日起开始执行。



3.三级备课制度文件（部分）

<h2 style="text-align: center;">寿光市职业教育中心学校</h2> <h3 style="text-align: center;">蔬菜产业“绿领匠人”三级备课管理制度</h3> <h4>一、总则</h4> <p>（一）制定目的</p> <p>为落实我校蔬菜产业“绿领匠人”培养改革要求，立足寿光蔬菜产业优势，紧扣“育繁推”全链条、“三身份融通”育人路径，特制定本三级备课制度。针对专业备课产业贴合度不足、青年教师成长慢、职业素养融入零散等问题，搭建骨干教师主备、青年教师跟备、企业导师复备协同机制，将六步任务教学法、任务书、工作页等载体融入备课，同步嵌入绿色生产、服务三农等匠人素养。依托校企三方力量校棚室种植、良种繁育等实操教学内容，动态更新产业新技术。以青蓝结对助力青年双师教师成长，统一校园、田园、家园三类课堂设计标准，形成校企备课闭环，持续优化实训教学，为培育现代农业绿领技能人才提供制度保障。</p> <p>（二）适用范围</p> <p>本制度适用于学校设施蔬菜专业群智慧育种、设施种植、农技推广三大模块全部所有专任教师、实训指导教师及合作农业企业驻校企业导师，覆盖理论课堂、仿真实训、田园实操、下乡农技服务全场景教学设计；参与人员包含校内骨干教师、青年专任教师、企业驻校农技师、科研院所育种专家、基层一线农技推广导师。</p> <p>（三）核心工作目标</p> <p>1. 标准统一：统一全专业课程教学设计框架，规范教学任务书、学生工作页、实训评价表开发标准，实现“三阶六步”教学法全覆盖落地。</p>	<p>2. 产教同步：由企业复备人全程把关教学设计，同步更新当年蔬菜新品种、绿色防控新技术、智慧大棚数字化设备、农户真实服务案例。</p> <p>3. 分层育人：教学设计匹配三身份阶梯培养，低年级夯实学员基础、中年级锤炼种植员实操、高年级强化农技推广员服务能力。</p> <p>4. 素养铸魂：将“科技兴农、为国育种、勤俭节约、扎根基层、精益求精”职业素养要素嵌入每课时完整教学流程。</p> <p>5. 梯队成长：依托三级备课青蓝结对机制，快速提升青年教师课程设计、实训组织、思政融入、下乡服务指导综合能力，稳步提升双师型教师占比。</p> <p>6. 成果沉淀：常态化沉淀标准化备课资源，形成可复制、可推广设施蔬菜专业校本实训包、活页教材、数字化教学资源库。</p> <p>（四）各课主体界定</p> <p>1. 一级备课：主备人（骨干教师）：具备5年以上设施蔬菜专业教学经验、中级及以上职称，熟练掌握专业课程体系、中职教学标准和学情特点，教学能力突出的专业骨干教师、学科带头人。</p> <p>2. 二级备课：跟备人（青年教师）：入职5年以内，新入职或教学经验不足的青年专任教师，负责协助主备完善教案、熟悉教学流程、参与实训设计，同步提升自身教学能力。</p> <p>3. 三级备课：复备人（企业导师）：合作现代农业园区、蔬菜种植企业、种苗繁育基地的技术骨干、生产主管，具备3年以上设施蔬菜一线生产管理经验的，熟悉行业新技术、新工艺、新设备，负责教学内容行业化、实操化校准。</p> <h4>二、三级备课岗位职责</h4> <p>（一）一级备课：主备人（骨干教师）岗位职责</p> <p>作为课程备课第一责任人，统筹整门课程及单次课时的备课框架、教学目标、教学流程，主导基础教案编制，承担教学质量把控、青年教师传帮带职责。</p> <p>1. 统筹备课规划：依据中职设施蔬菜专业人才培养方案、课程标准、1+X证书考核标准，结合学生学情、学期教学计划，制定课程整</p>
<p>体备课方案，明确每课时的知识目标、技能目标、素养目标，贴合中职技能人才培养定位。</p> <p>2. 编制基础教案：独立完成课时初稿教案、课件、实训指导书、习题任务单等基础教学资源编制，内容涵盖理论知识点、基础实操流程、课堂重难点、教学环节设计、学情应对方案，兼顾理论系统性和教学规范性。</p> <p>3. 指导跟备工作：带领青年跟备教师熟悉备课流程，讲解课程重难点、教学方法、课堂管控要点，指导跟备教师完成教学资源优化、实训环节细化等工作，解答跟备过程中的教学疑问。</p> <p>4. 对接复备需求：梳理教案中涉及企业生产、岗位实操、行业标准的内容，主动提交企业导师复备，收集行业修改意见，做好初步整合优化。</p> <p>5. 落实课堂落地：结合三级备课最终定稿方案，落实课堂教学，课后做好教学反思，记录备课落地问题，持续优化备课体系。</p> <p>（二）二级备课：跟备人（青年教师）岗位职责</p> <p>作为备课辅助责任人，全程跟进主备备课流程，细化教学细节、丰富教学素材、优化课堂设计，同步完成自我教学能力提升，协助完善备课成果。</p> <p>1. 全程跟进学习：全程参与主备人备课研讨、教案编制、环节设计全过程，深入学习设施蔬菜专业课程的备课思路、理实一体化教学方法、实训课堂组织模式。</p> <p>2. 细化完善资源：根据主备初稿教案，结合学生日常学习特点，细化课堂互动环节、分层教学任务、课后实训作业，补充棚室种植案例、学生实操常见问题等细节内容，优化课件、实训流程图文资料。</p> <p>3. 梳理教学疑点：针对自身教学经验不足、专业实操薄弱的环节，梳理备课疑点、难点，主动向主备人和企业导师请教，做好各课记录，积累教学经验。</p> <p>4. 协助对接实训：协助主备人、企业导师梳理实训器材、棚室设备、种苗农资等实训物资清单，核对实操流程的可行性，保障实训教学顺利开展。</p>	<p>2. 未按要求完成备课、缺级备课、备课敷衍、内容脱离行业和学情的，责令限期整改，纳入绩效考核扣分，取消年度评优资格；青年教师跟备不履职的，暂缓教学独立授课资格认定；企业导师复备流于形式的，取消校企合作优秀导师评选资格。</p> <p>（四）资源共建共享机制</p> <p>建立设施蔬菜专业三级备课资源库，将每次定稿的教案、课件、实训指导书、企业案例、复备记录统一归档，实现全员共享、持续迭代更新，逐步形成适配本校学情、贴合产业需求的特色专业教学资源体系。</p> <p style="text-align: center;">本制度从公布之日起开始执行。</p> <div style="text-align: right;"></div>

(四) 学生竞赛与获奖

1. 学生获奖证书

(1) 技能大赛获奖

序号	级别	赛项名称	获奖时间	获奖学生	优秀指导教师	奖次
1	国家级	蔬菜嫁接	2015.07	张彩凤	徐荣娟	一等奖
2	国家级	果蔬嫁接	2016.05	张琼	马纯明	一等奖
3	国家级	果蔬嫁接	2016.05	魏晓旭	徐荣娟	一等奖
4	国家级	蔬菜嫁接	2017.05	杨小宇	徐荣娟	一等奖
5	国家级	蔬菜嫁接	2017.05	崔宝云	马纯明	一等奖
6	国家级	蔬菜嫁接	2019.05	张晓璇	马纯明	一等奖
7	国家级	蔬菜嫁接	2019.05	毛瑞华	徐荣娟	一等奖
8	国家级	蔬菜嫁接	2020.11	郭春红	徐荣娟	一等奖
9	国家级	蔬菜嫁接	2021.06	周亚梅	马纯明	三等奖
10	国家级	蔬菜嫁接	2022.12	姚泮泮	王金梅	二等奖
11	国家级	植物嫁接	2023.07	马彩萍	任永飞	一等奖
12	国家级	植物病虫害防治	2023.08	李思远	陈晓堃	二等奖
13	国家级	植物嫁接	2024.10	刘振家等	孙方方 马纯明	金奖
14	省级	蔬菜嫁接	2021.01	周亚梅	徐荣娟	一等奖
15	省级	蔬菜嫁接	2021.01	郭春红	马纯明	一等奖
16	省级	蔬菜嫁接	2022.01	姚泮泮	王金梅	一等奖
17	省级	蔬菜嫁接	2022.01	张丽云	朱建秋	一等奖
18	省级	蔬菜嫁接	2023.02	马彩萍	任永飞	一等奖
19	省级	植物嫁接	2024.02	崔凤洁	孙方方	一等奖
20	省级	植物嫁接	2025.01	韩雨芯	孙方方	二等奖
21	省级	植物病虫害防治	2025.01	侯慧玲	王凯强	三等奖
22	省级	黄炎培职业教育 创新创业大赛	2018.09	秦树桐 毛瑞华	张志杰 徐荣娟	三等奖
23	省级	现代农业赛道	2025.12	王玉辛等	孙方方 王凯强	银奖
24	国家级	电子商务运营数 据分析	2025.10	张雅琪 邵钰婷 高淑悦	李光耀 李凤荣	二等奖

(1) 蔬菜嫁接项目在 2015 年全国职业

(2) 果蔬嫁接项目在 2016 年全国职业

院校技能大赛中获得一等奖

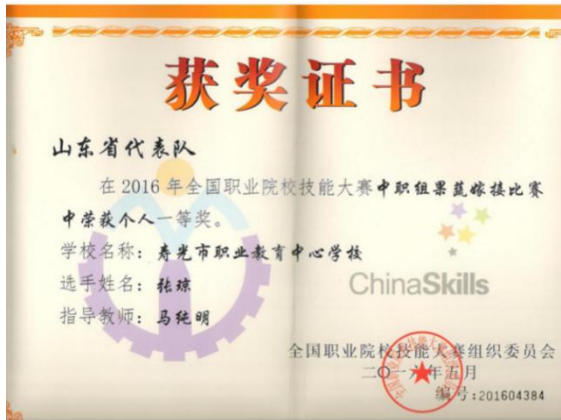


院校技能大赛中获得一等奖



(3) 果蔬嫁接项目在 2016 年全国职业院校技能大赛中获得一等奖

(4) 果蔬嫁接项目在 2017 年全国职业院校技能大赛中获得一等奖



(5) 果蔬嫁接项目在 2017 年全国职业院校技能大赛中获得一等奖

(6) 蔬菜嫁接项目在 2019 年全国职业院校技能大赛中获得一等奖



(7) 蔬菜嫁接项目在 2019 年全国职业

(8) 蔬菜嫁接项目在 2020 年全国职业

院校技能大赛中获得一等奖



院校技能大赛试点赛中获得一等奖



(9) 蔬菜嫁接项目在 2021 年全国职业院校技能大赛试点赛中获得三等奖



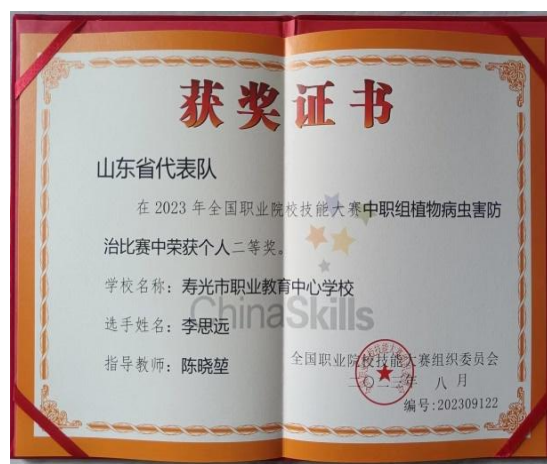
(10) 蔬菜嫁接项目在 2022 年全国职业院校技能大赛试点赛中获得二等奖



(11) 植物嫁接项目在 2023 年全国职业院校技能大赛中获得一等奖



(12) 植物病虫害防治项目在 2023 年全国职业院校技能大赛中获得二等奖



(13) 植物嫁接项目在 2024 年世界职

(14) 蔬菜嫁接项目在 2020 年山东省

职业院校技能大赛中获得金奖	职业院校技能大赛中获得一等奖
	
(15) 蔬菜嫁接项目在 2020 年山东省职业院校技能大赛中获得一等奖	(16) 蔬菜嫁接项目在 2021 年山东省职业院校技能大赛中获得一等奖
	
(17) 蔬菜嫁接项目在 2021 年山东省职业院校技能大赛中获得一等奖	(18) 蔬菜嫁接项目在 2022 年山东省职业院校技能大赛中获得一等奖
	
(19) 植物嫁接项目在 2023 年山东省职	(20) 植物嫁接项目在 2024 年山东省职

业院校技能大赛中获得一等奖

业院校技能大赛中获得二等奖



(21) 植物病虫害防治项目在 2024 年山东省职业院校技能大赛中获得三等奖

(22) 2018 年山东省黄炎培职业教育创新创业大赛中获得三等奖



(23) 第十八届山东省职业院校技能大赛现代农业赛道获银奖

(24) 第三届电子商务运营数据分析赛项获技能发展与技术创新大赛二等奖

第十八届山东省职业院校技能大赛(2025年)

金奖1项、银奖2项、铜奖3项

序号	专业类及专业	赛项名称	参赛选手	指导教师	获奖等级	时间
1	计算机类、通信类	新一代信息技术赛道	曹吉祥、王培东、曹子怡、葛露瑶	何祥坤、陈淑娟	金奖	
2	农畜类	现代农业赛道	王玉宇、张文强、史晨英、侯慧玲	孙方方、王凯强	银奖	
3	化工技术类	化工技术赛道	张志轩、韩静敏、刘嘉钰、张露月	王志宏、吕继川	铜奖	
4	化工技术类	化工技术赛道	李珂馨、吴宜舒、张思琪、张程昊	李伟、朱瑞娟	铜奖	

未公布文



(2) 中等职业教育国家奖学金 30 人

序号	姓名	性别	民族	学校名称	证书编号	备注
1	张晓璇	女	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ201907536	2018-2019 学年度
2	毛瑞华	女	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ201907537	2018-2019 学年度
3	刘东原	男	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ201907538	2018-2019 学年度
4	王晓坤	男	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ201907541	2018-2019 学年度
5	付裕秀	女	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ201907542	2018-2019 学年度
6	孙砚俊	男	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ201907543	2018-2019 学年度
7	张晓璇	女	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ202007828	2019-2020 学年度
8	杨文超	男	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ202007832	2019-2020 学年度
9	闫洪发	男	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ202007830	2019-2020 学年度
10	王晓坤	男	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ202007831	2019-2020 学年度
11	郑文政	男	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ202107675	2020-2021 学年度
12	苏晓斌	男	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ202107676	2020-2021 学年度
13	孙园园	女	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ202107678	2020-2021 学年度
14	张皓凯	男	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ202107685	2020-2021 学年度
15	冯艺珊	女	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ202207860	2021-2022 学年度
16	李建宏	男	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ202207857	2021-2022 学年度
17	王玉婷	女	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ202207855	2021-2022 学年度
18	谭占元	男	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ202207856	2021-2022 学年度
19	姚泮泮	女	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ202207854	2021-2022 学年度
20	李思远	女	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ202307953	2022-2023 学年度
21	马彩萍	女	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ202307954	2022-2023 学年度
22	王鲁齐	男	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ202307959	2022-2023 学年度
23	张永铎	男	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ202307957	2022-2023 学年度
24	崔凤洁	女	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ202408039	2023-2024 学年度

25	李星宇	男	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ202408037	2023-2024 学年度
26	王琦	男	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ202408045	2023-2024 学年度
27	孙伟志	男	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ202408040	2023-2024 学年度
28	刘振家	男	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ202507994	2024-2025 学年度
29	林家兴	男	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ202507995	2024-2025 学年度
30	马一凡	女	汉族	寿光市职业教育中心学校	ZZJ202507996	2024-2025 学年度

国家奖学金获得者——李思远	国家奖学金获得者——马彩萍
 <p>国家奖学金荣誉证书 编号: ZZJ202307983 李思远同学荣获 2022 至 2023 学年度中等职业教育 国家奖学金, 特颁此证。 教育部 人力资源和社会保障部 2023年12月</p>	 <p>国家奖学金荣誉证书 编号: ZZJ202307984 马彩萍同学荣获 2022 至 2023 学年度中等职业教育 国家奖学金, 特颁此证。 教育部 人力资源和社会保障部 2023年12月</p>





(3) 省优秀学生及优秀班干部

序号	姓名	性别	类别	获得时间
1	王瀚正	男	优秀学生	2020
2	刘嘉辉	男	优秀学生	2020
3	王静怡	男	优秀学生	2020
4	刘婧姝	女	优秀学生	2020
5	张津赫	男	优秀学生	2020
6	刘惠婕	女	优秀学生	2020
7	齐雨琳	女	优秀学生	2020
8	潘程睿	男	优秀学生	2020
9	梁小帅	男	优秀学生	2020
10	姚长盛	男	优秀班干部	2020
11	丁伊琳	女	优秀学生	2020
12	侯一飞	男	优秀学生	2020

13	王赛林	男	优秀学生	2021
14	刘天屿	男	优秀学生	2021
15	王佳琦	女	优秀班干部	2021
16	安维晨	女	优秀学生	2021
17	姚泮洋	女	优秀学生	2021
18	付圣杰	男	优秀学生	2021
19	孙嘉慧	女	优秀学生	2021
20	刘雨格	女	优秀学生	2021
21	郭政俊	男	优秀学生	2021
22	张书宁	女	优秀学生	2021
23	李奕诺	女	优秀学生	2021
24	王靖元	男	优秀班干部	2021
25	尹传昊	男	优秀学生	2021
26	吴文灿	男	优秀学生	2022
27	郭佳莹	女	优秀班干部	2022
28	马彩萍	女	优秀学生	2022
29	李万阳	男	优秀班干部	2022
30	马艺鸣	男	优秀学生	2022
31	胡梦琪	女	优秀学生	2022
32	薛金亮	男	优秀学生	2022
33	杨梦伟	男	优秀班干部	2022
34	程冠杰	男	优秀学生	2022
35	裴鸿晔	男	优秀学生	2022
36	孙美华	女	优秀班干部	2022
37	李建宏	男	优秀学生	2022
38	刘家旭	男	优秀学生	2022
39	张乐岩	男	优秀班干部	2022
40	吕威	男	优秀学生	2022
41	田林岩	男	优秀学生	2022
42	李坤龙	男	优秀班干部	2023

43	张茂娟	女	优秀学生	2023
44	刘昊波	男	优秀学生	2023
45	刘亦飞	男	优秀班干部	2023
46	魏雅南	男	优秀学生	2023
47	刘家旭	男	优秀学生	2023
48	王凯华	男	优秀班干部	2023
49	程婉晴	女	优秀学生	2023
50	李鹏佳	女	优秀学生	2023
51	王文艺	女	优秀学生	2023
52	祝小轩	女	优秀学生	2023
53	孙伟志	男	优秀学生	2023
54	杨皓博	男	优秀学生	2023
55	王琦	女	优秀学生	2023
56	刘志鹏	男	优秀班干部	2023
57	朱昕宇	女	优秀学生	2023
58	任文昊	男	优秀学生	2023
59	王钱子豪	男	优秀班干部	2024
60	刘星宇	男	优秀班干部	2024
61	林家兴	男	优秀学生	2024
62	尹亮剑	男	优秀学生	2024
63	马浚婷	女	优秀班干部	2024
64	穆晨晨	女	优秀学生	2024
65	马梓钊	男	优秀班干部	2024
66	张智涵	女	优秀学生	2024
67	张祺轩	男	优秀学生	2024
68	马一凡	男	优秀学生	2024
69	刘一鸣	男	优秀学生	2024
70	刘金林	男	优秀班干部	2024
71	刘家旭	男	优秀学生	2024
72	张淑珍	女	优秀学生	2024

73	刘俊祥	男	优秀班干部	2024
----	-----	---	-------	------

<p>(1) 省优秀学生—杨皓博</p>	<p>(2) 省优秀学生—郭佳莹</p>
 <p>姓名: 杨皓博 性别: 男 学校: 寿光市职业教育中心学校 专业: 作物生产技术</p> <p>根据《山东省教育厅关于做好2023学年高中阶段学校学生和班级省级评优工作的通知》(鲁教基函〔2023〕90号)规定的程序和要求,经公示无异议,被评为山东省中等职业学校优秀学生。</p> <p>特发此证</p> <p>证书编号:2024ZSY01651</p> <p>山东省教育厅 2023年4月</p>	 <p>姓名: 郭佳莹 性别: 女 学校: 寿光市职业教育中心学校 专业: 作物生产技术</p> <p>根据《山东省教育厅关于做好2022学年高中阶段学校学生和班级省级评优工作的通知》(鲁教基函〔2022〕97号)规定的程序和要求,经公示无异议,被评为山东省中等职业学校优秀学生。</p> <p>特发此证</p> <p>证书编号:2023ZSY01546</p> <p>山东省教育厅 2023年4月</p>
<p>(3) 省优秀学生—王赛林</p>	<p>(4) 省优秀学生—吴文灿</p>
 <p>姓名: 王赛林 性别: 男 学校: 寿光市职业教育中心学校 专业: 作物生产技术</p> <p>根据《山东省教育厅关于做好2021学年高中阶段学校学生和班级省级评优工作的通知》(鲁教基函〔2021〕70号)规定的程序和要求,经公示无异议,被评为山东省中等职业学校优秀学生。</p> <p>特发此证</p> <p>证书编号:2021ZSY01661</p> <p>山东省教育厅 2022年4月</p>	 <p>姓名: 吴文灿 性别: 男 学校: 寿光市职业教育中心学校 专业: 作物生产技术</p> <p>根据《山东省教育厅关于做好2022学年高中阶段学校学生和班级省级评优工作的通知》(鲁教基函〔2022〕97号)规定的程序和要求,经公示无异议,被评为山东省中等职业学校优秀学生。</p> <p>特发此证</p> <p>证书编号:2023ZSY01545</p> <p>山东省教育厅 2023年4月</p>
<p>(5) 省优秀学生—刘雨格</p>	<p>(6) 省优秀学生—马一凡</p>
 <p>姓名: 刘雨格 性别: 女 学校: 寿光市职业教育中心学校 专业: 作物生产技术</p> <p>根据《山东省教育厅关于做好2021学年高中阶段学校学生和班级省级评优工作的通知》(鲁教基函〔2021〕70号)规定的程序和要求,经公示无异议,被评为山东省中等职业学校优秀学生。</p> <p>特发此证</p> <p>证书编号:2021ZSY01683</p> <p>山东省教育厅 2022年4月</p>	 <p>姓名: 马一凡 性别: 男 学校: 寿光市职业教育中心学校 专业: 作物生产技术</p> <p>根据《山东省教育厅关于做好2024学年高中阶段学校学生和班级省级评优工作的通知》(鲁教基函〔2025〕1号)规定的程序和要求,经公示无异议,被评为山东省中等职业学校优秀学生。</p> <p>特发此证</p> <p>证书编号:2025ZSY01658</p> <p>山东省教育厅 2025年4月</p>

2. 职业资格证书获取率统计

寿光市职业教育中心学校												
设施蔬菜专业群学生职业资格证书取证情况统计表 (2013-2025)												
序号	年份	报考人数	取证人数	取证率	农艺工	植保工 (农作物植保员)	食品检验工 (农产品食品检验员)	园艺工 (蔬菜/果树园艺工)	网络管理员 (技能工)	物联网安装调试员	1+X职业技能等级证	其他
1	2013	274	260	0.949	6	8	0	14	205	0	0	27
2	2014	144	137	0.951	13	9	7	5	95	0	0	8
3	2015	434	414	0.954	10	10	8	3	364	0	0	19
4	2016	470	449	0.955	35	30	5	8	351	0	0	20
5	2017	251	241	0.96	0	75	82	0	65	0	0	19
6	2018	413	399	0.966	0	67	73	0	237	0	0	22
7	2019	599	583	0.973	0	128	80	0	357	0	0	18
8	2020	356	349	0.98	0	146	83	0	97	0	0	23
9	2021	448	441	0.984	0	139	0	0	36	46	198	22
10	2022	507	500	0.986	0	37	0	0	33	63	348	19
11	2023	466	460	0.987	0	32	0	0	27	63	318	20
12	2024	763	754	0.988	0	15	0	0	41	14	660	24
13	2025	677	673	0.994	0	21	0	0	37	37	557	21
合计		5802	5660	0.976	64	717	338	30	1945	223	2081	262

说明: 1. 国发(2016)68号(2016.12): 取消农艺工、园艺工(蔬菜/果树园艺工), 自2017年1月1日起停止政府鉴定发证, 不再纳入国家职业资格目录。2. 农作物植保员(植保工): 2017年暂保留; 人社部发(2020)80号: 水平评价类技能资格全面退出目录, 政府统一鉴定截止至2020年12月31日; 2021年起转为社会化等级认定, 人社部门不再核发国家职业资格证书。3. 食品检验工(后更名: 农产品食品检验员): 同属水平评价类, 政府职业资格鉴定截止至2020年12月31日; 2021年停发行政类资格证, 改为第三方社会化等级认定

3. 技能实训抽查通报

寿光市职业教育中心学校								
设施蔬菜专业群校园技能抽查实训合格率统计表 (2015-2026)								
序号	年份	抽查专业数	合格专业数	专业合格率	抽查学生数	合格学生数	学生合格率	备注
1	2015	2	2	100.00%	83	70	84.34%	
2	2016	3	3	100.00%	89	80	89.89%	
3	2017	3	3	100.00%	95	88	92.63%	
4	2018	3	3	100.00%	102	94	92.16%	
5	2019	3	3	100.00%	179	168	93.85%	
6	2020	3	3	100.00%	115	109	94.78%	
7	2021	3	3	100.00%	120	115	95.83%	
8	2022	3	3	100.00%	125	120	96.00%	
9	2023	3	3	100.00%	130	125	96.15%	
10	2024	3	3	100.00%	173	167	96.53%	
11	2025	4	4	100.00%	139	135	97.12%	

寿光市职业教育中心学校 2018年-2019年第二学期校园技能实训抽查通报

各教学部：

为进一步规范实训教学管理，夯实学生专业技能基础，保障实训教学质量，教学管理中心已完成本学期校园技能实训合格抽查工作。现将本次抽查整体情况通报如下：

1.各学部须严格按照人才培养方案及课程标准要求，开齐、开足、开好各类实训技能课程，严禁随意挤占、缩减实训课时，保障实训教学有序开展。

2.聚焦专业核心技能，优化实训教学内容与教学模式，强化实操训练，针对性补齐学生技能短板，切实提升学生专业实操能力与岗位适配能力。

3.各学部对照本次抽查情况，全面梳理本部实训教学存在的问题，及时整改落实，常态化开展实训教学自查自纠，持续规范实训教学管理，稳步提升技能教学合格率与育人质量。

特此通知

序号	学部名称	抽查专业数	合格专业数	抽查学生数	合格学生数	专业合格率	学生合格率	备注
1	海洋化工教学部	3	3	150	145	100.00%	96.67%	
2	智能制造教学部	5	5	230	216	100.00%	93.91%	
3	现代农艺教学部	3	3	180	168	100.00%	93.33%	
4	现代服务教学部	3	3	150	139	100.00%	92.67%	
5	创业学院教学部	4	4	172	159	100.00%	92.44%	
6	汽车工程教学部	4	4	320	295	100.00%	92.19%	
7	计算机教学部	3	3	135	123	100.00%	91.11%	
8	高辅部	8	8	256	228	100.00%	89.06%	
9	中学生综合实践基地	0	0	0	0	0	0	
合计/平均		33	33	1593	1473	100.00%	92.47%	

说明：1.高辅教学部抽查专业按照实际开设情况单独核算，与其他专业教学部略微区分；2.中学生实践基地承担八年级中学生实践任务，不承担具体专业建设，未做抽查统计



寿光市职业教育中心学校 2023年-2024年第一学期校园技能实训抽查通报

各教学部：

为进一步规范实训教学管理，夯实学生专业技能基础，保障实训教学质量，教学管理中心已完成本学期校园技能实训合格抽查工作。现将本次抽查整体情况通报如下：

1.严格落实实训教学规范。各学部须严格按照人才培养方案及课程标准要求，开齐、开足、开好各类实训技能课程，严禁随意挤占、缩减实训课时，保障实训教学有序开展。

2.抓实学生技能培养工作。聚焦专业核心技能，优化实训教学内容与教学模式，强化实操训练，针对性补齐学生技能短板，切实提升学生专业实操能力与岗位适配能力。

3.常态化开展自查整改。各学部对照本次抽查情况，全面梳理本部实训教学存在的问题，及时整改落实，常态化开展实训教学自查自纠，持续规范实训教学管理，稳步提升技能教学合格率与育人质量。

特此通知。

序号	学部名称	抽查专业数	合格专业数	抽查学生数	合格学生数	专业合格率	学生合格率	备注
1	汽车工程教学部	2	2	210	205	100.00%	97.62%	
2	现代农艺教学部	3	3	173	167	100.00%	96.53%	
3	海洋化工教学部	2	2	160	152	100.00%	95.00%	
4	现代服务教学部	4	3	200	188	75.00%	94.00%	
5	智能制造教学部	4	4	170	156	100.00%	91.76%	
6	计算机教学部	3	3	160	141	100.00%	88.13%	
7	创业学院教学部	3	3	150	133	100.00%	88.67%	
8	高考二教学部	4	4	120	101	100.00%	84.17%	
9	高考一教学部	4	4	120	98	100.00%	81.67%	
10	高考三教学部	4	4	120	93	100.00%	77.50%	
11	中学生综合实践基地	0	0	0	0	0	0	
合计/平均		33	32	1583	1434	96.97%	90.59%	

说明：1.高考一、高考二、高考三等职教高考班教学部抽查专业按照实际开设情况单独核算，与其他专业教学部略微区分；2.中学生实践基地承担八年级中学生实践任务，不承担具体专业建设，未做抽查统计



（五）优秀毕业生案例

2013年以来，学校依托“育繁推协同·三身份融通”培养体系，累计为绿色蔬菜生产及产业升级输送“绿领匠人”5802人。他们扎根农业、服务乡村，在各自领域深耕不辍，涌现出一批以全国乡村振兴青年先锋、中国青年五四奖章获得者为代表的优秀校友，成长为蔬菜产业的技术骨干、创业先锋和新农人代表。从校园到田园，从课堂到产业，他们用奋斗与实践生动诠释了“铸农魂、精农技、强服务”的育人成效，成为学校人才培养质量最有力的证明。

序号	优秀毕业生案例汇总表（部分）
1	全国乡村振兴青年先锋—王建文
2	全国新时代青年先锋—刘钊
3	齐鲁乡村之星—李新生
4	齐鲁乡村之星—辛晓菲
5	巴彦淖尔市临河区妇女第十六次大会代表、寿光市农业局优秀科技带头人—张玉萍
6	全国职业院校技能大赛一等奖—张彩凤
7	山东省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖—冷华娟—冷华娟
8	“花匠”农人百万网红—王宏艳
9	寿光“互联网+农创”新星—罗小青
10	潍坊市劳动模范、潍坊市乡村之星——刘玉江
11	女性农业创业者、致富带头人，舜峰蔬菜农业公司创始人——李金兰
12	大型多元化农业公司寿光红日种苗有限公司总经理——郑春之
13	新型职业农民寿光市圣晨农业科技有限公司创始人——王磊
14	山东农业大学植保硕士，研究辣椒疫霉效应因子的女研究生——侯志慧
15	甘肃农业大学农业与种业专业硕士研究生——张思遥
16	海南大学农艺与种业专业研究生——许可欣
17	青岛理工大学硕士研究生——马小爱
18	河北农业大学硕士研究生——牟江霞
19	鲁东大学“山东省优秀三好学生”——郑智丹
20	“一带一路”暨金砖、国家技能发展与技术创新大赛银奖——杨振羽
21	国家励志奖学金、山东省“技能兴鲁”职业技能竞赛一等奖——赵晨皓
22	寿光市首届“勤学上进青年榜样”——华伟豪

1.“全国乡村振兴青年先锋”王建成

“全国乡村振兴青年先锋”王建成
深耕乡土筑梦振兴 新农人王建成：让寿光好菜走出大棚、走向全国

在中国蔬菜之乡山东寿光，一代代农人扎根沃土，耕耘四季。毕业于寿光市职业教育中心学校的王建成，是新时代乡土沃土上成长起来的青年先锋。出身普通农民家庭的他，深知父辈种菜的辛劳，也看透了优质寿光蔬菜“藏在大棚、困在产地”的销售困境。怀揣着“让好菜卖好价，让乡亲们多增收”的朴素初心，他深耕生鲜电商赛道，以青春之力赋能传统农业，用数字活水激活乡村产业，先后斩获联合国粮食英雄、首届全国乡村振兴青年先锋等重磅荣誉，从一名普通返乡青年，成长为带动一方乡亲致富的“兴农人”。



图1 人民网对王建成报道



图2 王建成获联合国“粮食英雄”荣誉称号

创业之初，王建成走过摸索前行的曲折道路。他曾尝试过女装、零食等多个电商领域，几番探索、几经沉淀，最终将目光锁定在家乡最核心的蔬菜产业上。寿光蔬菜品质绝佳、品类丰富，但长期以来依赖传统线下批发模式，销路受限、利润薄弱，农户常常丰产不丰收。看准这一点，王建成下定决心，要用互联网打破地域壁垒，让大棚里的优质蔬果直通全国消费者的餐桌。

从零起步的他，组建起小型创业团队，扎根田间地头，深耕生鲜电商细分领域。不同于传统商贩赚差价的经营模式，王建成始终坚守“源头保真、品质为先”的底线。他主动对接周边村落，联动30余家农业合作社，扎根16万亩种植基地，从蔬菜种植、田间管理到采摘分拣、打包发货，全程把控品质，彻底改变了生鲜农产品控参不齐的行业难题。凭借过硬的品质和真诚的服务，他的电商生意渐渐打开市场，一步步站稳脚跟。



图3 正在直播中的王建成



图4 山东省农业农村厅对王建成的介绍

随着直播电商浪潮兴起，王建成敏锐抓住时代机遇，开启“电商+直播”的助农新模式，缔造了多个轰动行业的销售传奇。他搭建6个专业直播间，组建成熟直播团队，全年开展超1300场直播带货，让田间地头的新鲜蔬果通过镜头走出乡村。一分钟售罄10万斤羊角蜜、单日热销75万斤贝贝南瓜、两年累计卖出7000万斤寿光蔬菜，一个个亮眼的数据，刷新了寿光生鲜电商的销售纪录，也让全国消费者熟知了寿光蔬菜的金字招牌。截至2021年，他的企业年销售额突破6亿元，从最初3人的小团队，发展为拥有150余名员工、全国布局7大仓储基地、日均发货超2万单的规模化企业。

为推动家乡农业规模化、标准化、数字化发展，王建成创立“鲜馥”生鲜品牌，全面入驻天猫、京东、网易严选等16家主流电商平台，上架136种生鲜产品，其中包含52种特色寿光蔬菜，成功将零散的农产品转化为标准化、品牌化的网销商品。借着阿里巴巴全国首个数字农业产业落地寿光的契机，他牵头成立果蔬专业合作社，推动传统农业转型升级，让普通农户摆脱“靠天吃饭”的局限，变身现代农业产业工人，真正实现了产业赋能、就地增收。

致富不忘桑梓，初心温暖乡土。事业稳步发展的同时，王建成始终牢记青年担当，主动扛起社会责任，全力带动乡亲就业增收。多年来，他的全产业链模式稳定带动超千名村民就业，让周边农户在家门口实现务工增收、顾家创收。疫情期间，他主动捐赠20吨新鲜蔬菜驰援湖北，用实际行动诠释新农人的家国情怀与责任担当，先后获评潍坊市战疫最美青年志愿者、山东省乡村好青年等荣誉。

2.“全国新时代青年先锋”刘钊

“全国新时代青年先锋”刘钊
以种铸志守沃土 双重青年奖章加冕育种先锋——刘钊

一粒良种，承载种业自主的家国使命；十载深耕，铺就科技兴农的春坦途。在寿光这片闻名全国的蔬菜沃地上，毕业于寿光市职业教育中心学校的育种科研人刘钊，一头扎进瓜菜育种实验室与南北育种基地，以克“洋种子”垄断为初心，用科研创新筑牢农业根基，先后斩获第26届山东青年五四奖章、全国新时代青年先锋两项重量级青年荣誉，用实验里的坚守、田间地头的实干，诠释新时代农业青年的责任与荣光。



图1 刘钊荣获2025年中国青年五四奖章



图2 刘钊荣获26届山东青年五四奖章

和深耕生鲜电商、打通产销链路的新农人不同，刘钊的战场不在直播间、物流仓，而在恒温实验室、育种大棚与海南南繁基地。2015年入之初，国内高端番茄、辣椒种子市场长期被海外企业垄断，一粒进口粉番茄种子售价高达0.35元，不仅种植成本居高不下，国外品种还普遍在风味寡淡、不耐本土温差、抗病性弱等短板。看着无数菜农每年为高种苗付出巨大开销，刘钊立下清晰目标：啃下育种技术硬骨头，培育性价比、品质双优的国产良种，把蔬菜产业的“芯片”牢牢握在中国人手中。

育种是一场漫长且枯燥的持久战，没有一蹴而就的成功，只有日复日的反复试验。为缩短选育周期，刘钊带领团队开启南北两地轮作试验：寿光基地负责北方设施环境测试，海南南繁基地全年不间断加代繁育一年三茬循环筛选，每年创制上万份杂交组合。盛夏大棚内温度超40摄氏度，他手持记录本逐株记录果型、口感、抗病数据；寒冬实验室灯火通明，借助分子育种技术精准筛选优良种质，大幅缩短传统育种数年的研

周期。整整九年打磨，团队成功推出“宝禄”系列粉果番茄，彻底打破国外品种垄断，单粒种子成本降至0.12元，果实口感、耐储运、抗病能力全面超越进口品种；自主培育的耐寒螺丝椒、耐高温羊角椒，也逐步替代欧美进口品类，每年为全国菜农节省购种成本超千万元。



图3 刘钊荣获26届山东青年五四奖章

科研想要落地生根，离不开完备的创新平台支撑。为持续夯实育种研发能力，刘钊牵头搭建起山东省西甜瓜技术创新中心、潍坊市瓜菜分子种重点实验室、山东省博士后创新实践基地等10个省市级科研平台，建成4万平方米标准化育种温室、专业种质资源库，收纳上万份瓜菜种质材料。他主动对接中国农科院、东北农业大学、山东省农科院等高等院校，搭建产学研深度合作通道，引进泰山产业领军人才，自主培育一批青年科研骨干，手握120个自主选育瓜菜新品种、86项植物新品种权、4项发明专利，带领企业成长为国家“育繁推一体化”种业龙头、省级专精特新企业，构建起“种质研发—种苗繁育—技术推广”完整种产业链。

科研成果不能锁在实验室，惠农之路要走到田间地头。身为山东省秀科技特派员，刘钊常年奔走全国20多个省市蔬菜产区，足迹覆盖内蒙古、甘肃、新疆等北方种植大区。他牵头组建农技服务团队，累计开展品种示范、田间培训400余场，24万余名农户受益；针对偏远乡村、种植贫困户，无偿赠送良种6000余袋，投入80余万元开展科技帮扶，带动2100余户农户增产增收。自主研发的瓜菜品种累计推广超两万亩，年年为全国种植户创造百亿级经济效益。同时，他主动回到母校寿光市职

3.“齐鲁乡村之星”李新生

“齐鲁乡村之星”李新生 扎根粮灌二十余载 双轮实干铸就基层标杆 ——记齐鲁乡村之星、省担当作为好书记李新生

李新生，寿光市职业教育中心学校优秀毕业生。以村党支部书记的身份扎根东岭灌村多年，全程主导产业转型、首创基层自治体系，凭一己之力破解村庄产业贫瘠、治理混乱两大顽疾，先后拿下齐鲁乡村之星、山东省担当作为好书记、省委个人三等功个人重磅荣誉，带领村庄斩获全国创新社会治理最佳典型、全国基层党建创新优秀案例两项国家级集体奖项，每一份成绩、每一项荣誉，都藏着他步步攻坚、亲力亲为的奋斗全过程。



图1 李新生领村斩获全国创新社会治理最佳典型、全国基层党建创新优秀案例两项国家级集体奖项的报道

力排众议闯新路，从零打造亿元彩椒产业，亲手铺就村民增收路。李新生当选东岭灌村党支部书记之初，村庄土地零散、作物单一，村民靠普通粮食作物勉强糊口，人均收入常年垫底。外出考察时，他敏锐发现五彩椒市场缺口大、经济效益高，当即定下全村发展彩椒产业的目标，可这条致富路起步便遭遇全村上下集体反对。村民根深蒂固守旧思想，普遍认为新品种风险高、销路无保障，到处散播嘲讽言论，无人愿意投入资金建棚。

没有群众支持，李新生选择以身试险，独自扛起全部试错成本。他自筹资金，联合5名党员建起村里第一批试验大棚，全年扎根棚内钻研种植技术。雨季大棚墙体被暴雨冲垮，他连续三天两夜带头抢修；为摸清彩椒生长温湿度规律，他不分昼夜守在棚内记录数据；为掌握优质种苗培育技巧，他先后十几次奔赴外地种业基地学习，带回全套标准化种植手册免费

全程十余载，从试种、拓渠道到搭建三大合作社，所有关键环节均由李新生牵头推进。如今全村彩椒获得绿色食品认证，年产值突破1.4亿元，吸引300余名大学生、退役军人返乡创业，带动周边20余个村庄同步发展彩椒种植。2017年，凭借带动群众共同富裕的突出实绩，李新生获评齐鲁乡村之星，这份荣誉是对他独自开拓特色产业、带领全村增收致富的最高认可。

深耕治理破难题，独创“三自”工作法，一人带出全国乡村治理样板产业稳步发展后，李新生发现村庄深层次矛盾并未根除：村务决策干部一言堂、重大事项不公开、群众诉求无处反馈，邻里纠纷、信访问题常年不断。他下定决心重构村级治理体系，下定决心打造一套群众说了算的自治模式，这一整套体系从构思、落地到完善，全部由他全程主导打磨。

为破解“干部替民做主”的治理弊病，李新生闭门梳理各村治理痛点，反复走访村民收集意见，历时半年摸索出自主议事、自治管理、自我服务的“三自”工作法。在议事规则搭建阶段，他亲手制定“支部提议—两委商议—党员审议—村民代表票决”四步流程，细化每一项村务表决标准，小到村内绿化、大到千万元基建工程，全部纳入票决范围。二十多年来，村内110余项重大村务均由他牵头组织村民代表投票，9项不符合群众利益的方案，均由他带头否决，从源头化解干群矛盾。

自治管理机制落地，他牵头组建村民监督委员会、红白理事会、道德评议会，亲自拟定村规民约、工程项目监督细则。村内道路改造、教学楼修建等大额工程，他坚持全程陪同村民代表现场监理，按月梳理公示收支账目，十年村级基建零投诉、无违规违纪问题。自我服务层面，他统筹集体产业收益，亲自规划民生改造项目：推进全村道路硬化、升级自来水管网、新建村级小学、打造乡村文化广场，同步推出助学、养老、农技免费培训等惠民政策，一件件民生实事由他逐项落地完工。

这套由李新生独创并全程落地的治理模式成效显著，“三自”工作法先后获评全国创新社会治理最佳典型、第三届全国基层党建创新优秀案例，全国各地村镇干部慕名前来学习，每次接待观摩团，都是李新生亲自讲解治理经验、分享实操流程，把自己摸索多年的治理方法毫无保留对外输出。



图2 大众日报对李新生的报道

一年试种成果落地，半亩彩椒收益远超十亩粮食田，实打实的收益打消村民顾虑。可产业扩张的新难题接踵而至：农户土地分散难以连片规模化种植、扩种缺少周转资金、外来收购商恶意压价克扣货款，三大痛点直接制约产业做大。面对层层阻碍，李新生没有等靠上级扶持，独自钻研农村集体经济发展模式，耗时两年反复调研、多方对接，创新推出“三社融合”发展模式，亲手牵头注册成立果菜、土地、资金三大专业合作社。

为办好果菜合作社，他常年奔赴粤港澳、日韩、俄罗斯对接外贸渠道，签下稳定外销订单，统一收购、分拣、外销全村彩椒，彻底杜绝中间商压价；推进土地合作社时，他逐户上门沟通流转政策，一对一讲解入股分红细则，整合全村2720亩土地连片打造绿色彩椒种植基地；搭建资金互助合作社，他制定规范低息借贷制度，为种植户解决周转难题，全程亲自审核、跟进放款流程。

2017年度齐鲁乡村之星名单公布 潍坊13人入选

来源：闪电新闻 2017-11-13 16:44 发布者：李山



13日，记者从山东省人民政府官网获悉，山东省人民政府办公厅发布了《关于公布2017年度齐鲁乡村之星名单的通知》。记者了解到，此次共有149人入选2017年度齐鲁乡村之星名单，其中，潍坊市的李新生、于兴平、赵继斌等13人入选。



图4 李新生在大棚教农户种植辣椒的新技术

实干获加冕，两大省级重磅荣誉，见证个人担当与实绩。

一手发展富民产业，一手创新基层治理，扎根乡土的全方位付出，让李新生收获省级层面高度肯定。2018年，中共山东省委综合考量其产业发展、基层治理、为民服务全部实绩，授予他山东省“担当作为好书记”荣誉称号，并专门为其荣立个人三等功。这是山东省针对农村党支部书记的最高层级专项表彰，是对他个人履职尽责、实干兴村的官方权威认定。

沉甸甸的荣誉加身，李新生从未停下攻坚脚步。他主动走进党校、村干部培训班，亲自授课分享“三社融合”产业模式、“三自”治理工作法，手把手指导全省各地村支书发展集体经济；无偿向周边村镇农户传授彩椒种植技术，免费提供优质种苗，带动区域协同增收；持续升级大棚配套设施，优化村庄人居环境，持续拓宽青年返乡创业渠道。

回望乡村振兴路，王建文靠电商渠道打开农产品销路，刘钊凭科研技术筑牢种业根基，而李新生以一名基层村支书的个人力量，从零创造亿元特色产业、独创全国推广的基层治理体系，用数十年亲力亲为的攻坚过程，换来群众增收、村庄安定、多项国家级、省级荣誉傍身，以个人实干，书写乡村振兴基层领头人的精彩答卷。

4.其他优秀毕业生代表

优秀毕业生个人事迹——辛晓菲



齐鲁乡村之星
— Rural star of QiLu —

辛晓菲



NO. XCZX2021304

深耕农业践初心 巾帼农技助振兴

——优秀毕业生张玉萍事迹

张玉萍，女，山东寿光人，寿光市职业教育中心学校优秀毕业生。在校期间，她勤奋好学、踏实肯干，认真钻研涉农专业知识，练就扎实专业基本功，树立扎根农业、服务三农的理想信念。走出校园三十余年，始终坚守涉农行业初心，深耕蔬菜育苗、良种推广、农技服务一线，从职场从业者成长为企业负责人、高级农艺师、跨区域农技帮扶专家。她用实干担当诠释职教毕业生的责任，成长为母校极具代表性的优秀毕业生典型。



毕业后，她立足所学专业，全身心投身农业种苗领域。多年种苗从业经历，让她熟练掌握蔬菜品种甄别、种苗繁育、市场运营等实操技能，持续积累行业实践经验；专心从事蔬菜嫁接育苗、新品种试验筛选、种植技术研发推广工作，逐步扩大育苗规模、完善培育技术体系，深耕本地现代农业发展。凭借扎实过硬的专业技术能力，她收获多项荣誉认可：2021年荣获《北方蔬菜报》“十佳育苗技术员”称号，2024年“寿光模式推广，助力乡村振兴”评为“十佳科技火炬手”，获评高级农艺师职称，2026年当选为巴彦淖尔市临河区妇女第十六次代表大会代表。

优秀毕业生个人事迹——张彩凤

张彩凤，寿光职教中心现代农艺专业2014级学生。在校期间担任现代农艺专业2014级1班班长，学习成绩名列前茅，曾荣获“三好学生”“优秀班干部”等荣誉称号。2015年，在全国职业院校技能大赛中荣获果蔬嫁接项目一等奖。2017年，成功考取聊城大学。



张彩凤是一个善于学习钻研的学生。果蔬嫁接学习并不轻松，她一方面翻遍专业书本，记牢各种知识点，打下牢固的知识基础。另一方面，利用一切可以利用的时间不断动手实践，提高自己的嫁接速度和成活率。自己学习提升的同时，她还调动同学们的积极性，组织班内比赛，你争我赶，大家一起进步。在她的影响和带动下，班级学习氛围浓厚，多名学生在校级技能大赛中获奖。在校学习期间，张彩凤各项学习成绩一直名列前茅，每学期都能获得多个奖项。除了学好课内知识，业余时间她还喜欢写作和朗诵，先后两次在学校征文比赛中获得二、三等奖。在第十二届全国中等职业学校“文明风采”朗诵比赛中，张彩凤获得全国及省三等奖。作为班干部，张彩凤是班主任的得力助手，是班级的出色“管家”，更是同学们信任的伙伴、学习的榜样。她总是时时事事做在大家的前面，带头引导同学勤奋进取。动员同学一起积极参加学校各项文体活动，为班集体争得更多荣誉；团日活动中，多次组织本班同学到公共场所打扫卫生、消除白色污染。乐于助人，经常向同学伸出援手，帮助

优秀毕业生个人事迹——谷海瑞

谷海瑞，男，27岁，中共党员，寿光市职业教育中心学校优秀毕业生。2012年，谷海瑞做了一个大胆的决定，从普高转入职业院校，将赛道从夏季高考转换为职教高考。2014年，他以636的高分考入青岛科技大学。2022年，他荣登千部“执行先锋榜”。如今的他俨然成为青年学生和年轻干部学习的榜样，走出了令人叹服的成才之路。谷海瑞的故事，生动诠释了“适合的教育才是最好的教育”。



从班里“小透明”到绝对“C位”。

二次选择换来全新“成长跑道”，长路漫漫，梦想从未超载。从小，谷海瑞就对新生事物充满了好奇和热爱，一次偶然的燃烧实验在他心里埋下了奋斗的种子。2011年进入高中后，面对严重偏科的现实和春季高考的政策，谷海瑞与父母深入研究，多方考量，最终跟随自己的选择转入寿光市职业教育中心学校学习。

成功后的鲜花和掌声总是令人向往，但理想与现实的差距也会让人失落。从普高转入中职的谷海瑞一度招来周围不少同学、家长的冷眼，他们觉得他不求上进，进了“差等生收容所”，甚至一些小伙伴迫于家长压力渐渐远离了他……在寿光职教中心的日子是照进他迷茫内心的第一缕阳光，他收获到了老师的真心鼓励和同学的热情帮助，内心也开始变得强大起来，“收起玻璃心，没有人会在乎一地碎渣，奋斗者内心应像石灰一般，洁白、干净，看似柔弱的背后却蕴藏着巨大的能量，越

优秀毕业生——冷华娟

冷华娟，寿光市职业教育中心学校园艺教学部 2016 届毕业生。2019 年考入潍坊科技学院园艺专业。在大学期间曾任班组织委员、贾思勰农学院学生会副主席、蓝雨露志愿者社团社长。曾获“第四届全国大学生预防艾滋病知识竞赛”、“优秀组织者”，获国家级大学生创新创业训练计划项目，获山东省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖两项，获“国家励志奖学金”、校二等奖学金，潍坊科技学院“优秀共青团员”、“优秀学生干部”，山东省“读懂中国”活动“最佳微视频”奖。



罗小青，一个从山东寿光农村走出来的职教女孩。在农村人才严重流失的背景下，意志坚决的选择“逆行”回乡。从此一头扎在自家的多肉大棚，开启了十余年的创业生活。她陪着家人，陪着这些大棚，守护着自己亲手种出的多肉，坚持着内心认定的目标，带领着全家探索出一条共同致富的新方式。本照片拍摄于 2020 年 12 月 28 日山东省寿光市罗家庄村。

山东寿光，是闻名海内外的蔬菜之乡。这里的风吹草动，关乎 14 亿人的“菜篮子”是否安稳。80 年代末开始推广的大棚，不仅改变了当地农民的命运，改变了北方城市市民的生活；也终结了市民长年依靠冬储大白菜过冬的日子。毫不夸张地说，它改变了中国农业史。

罗小青就生长在寿光的一个普通农民家庭，父母勤勤恳恳地种了一辈子蔬菜。大学毕业后，这位从职教学校走出来的农村姑娘和大多数年轻人一样，怀揣着对未来的憧憬，希望在大城市留下一盏属于自己的灯。

毫无疑问的是，大城市的生存法则显然是残酷的。面对快节奏生活和工作的双重压力，压得罗小青越来越喘不过气来。在陌生的城市里，她始终像一个局外人一般格格不入。然而还未找到人生方向，罗小青又陷入了感情危机。当她承受着失恋的痛苦，经历了迷茫与困难后不禁思考：难道只有大城市才会有发展的机会吗？为什么不能把“诗和远方”留在家乡呢？

（六）就业质量与社会声誉

成果实施以来，我校作物生产技术（现代农艺）专业立足寿光设施蔬菜产业，依托“三园+三身份”“绿领匠人”体系构建全链条育人模式，人才培养质量、就业质量与行业声誉持续提升。2013—2025 年累计培育涉农人才 5802 人，县域生源占比 96.2%，66%以上毕业生本地就业，85%服务县域蔬菜中小企业，毕业生起薪逐年上涨，在岗留存率远超行业均值。对 86 家合作企业开展调研，毕业生综合满意度 99.8%，专业技能、职业素养、创新能力、人员稳定性等分项满意度均超 97.9%，无负面评价。王建文、李新生等大批优秀毕业生扎根一线，在种苗繁育、智慧农业、农产品电商、深加工领域创新创效，成长为企业技术骨干。合作企业长期定点招录本专业学生，普遍认可学生上手快、培训成本低、肯钻研敢创新。本专业育人定位精准、培养体系成熟，形成产业认可、企业信赖、人才留乡的良好品牌，持续为寿光蔬菜产业升级和县域乡村振兴输送高素质涉农技能人才。

1.毕业生就业质量报告（节选）

<p style="text-align: center;">寿光市职业教育中心学校 现代农艺学部 2022—2024 届毕业生就业质量报告</p> <p>一、报告说明</p> <p>本报告由寿光市职业教育中心学校招生就业办公室、现代农艺学部联合编制，数据来源覆盖 2022 届、2023 届、2024 届毕业生在岗跟踪台账、合作企业实地回访记录、寿光市农业产业用工统计台账、毕业生线上线下回访问卷等一手资料；统计范围仅统计直接就业学生，升学、自主创业筹备、长期脱产备考学生未纳入就业指标核算。</p> <p>报告围绕寿光设施蔬菜主导产业用工需求，系统梳理近三年毕业生就业率、专业对口率、薪资增长、本地就业、中小企业服务占比、岗位成长发展等核心维度全部量化指标，所有数据均真实可追溯，各项指标均高于专业申报预设标准，客观反映现代农艺学部扎根寿光蔬菜产业、服务县域乡村振兴的人才培养实效，为专业人才培养方案修订、校企合作深化、课程体系优化提供数据支撑与实践依据。</p> <p>二、毕业生就业基本情况</p> <p>（一）三届毕业生规模总体概况</p> <p>2022 届、2023 届、2024 届三届现代农艺专业累计毕业 583 人，逐年招生规模稳步扩容，适配寿光蔬菜产业持续增长的技能人才缺口：</p> <p>2022 届：毕业 186 人；县域生源 179 人，占比 96.2%；农村生源 151 人，占比 81.2%</p> <p>2023 届：毕业 192 人；县域生源 185 人，占比 96.4%；农村生源 155 人，占比 80.7%</p> <p>2024 届：毕业 205 人；县域生源 198 人，占比 96.6%；农村生源 166 人，占比 81.0%</p> <p>（二）生源结构特征</p> <p>近三年县域生源占比稳定维持 95.9% 以上，农村生源占比常年突破 81%，生源集中来自寿光洛城、孙家集、化龙、纪台等蔬菜种植专业村镇、家庭农场集聚片区，学生自幼接触大棚种植、果蔬管理，天然具备亲农、爱农、</p>	<p>务农底色，在校学习主动性强，田间实操接受速度快，毕业后愿意扎根农业一线，典型案例：2022 届毕业生段洪彪为寿光孙家集本地农户子弟，在校深耕“绿领匠人”培育体系，熟练掌握作物栽培、农产品电商、深加工技术，入职农业企业后自主运营抖音、快手农产品直播账号，线上销售额连年提升，成为企业电商板块核心骨干。</p> <p>三、核心就业指标完成情况</p> <p>（一）毕业生整体就业率</p> <p>三届毕业生平均就业率达 99.48%，无长期失业待业人员，未就业学生均为主动升学深造、自主创业筹备、个人短期职业调整，就业安置渠道畅通：</p> <p>2022 届：就业 185 人，就业率 99.46%；2023 届：就业 191 人，就业率 99.48%；2024 届：就业 204 人，就业率 99.51%</p> <p>（二）专业对口就业率</p> <p>三届毕业生专业对口就业率稳定保持 87% 以上，就业岗位高度贴合蔬菜全产业链，不存在跨行业低端就业情况，人才培养与产业需求匹配度高：</p> <p>2022 届：对口就业 163 人，对口率 87.6%</p> <p>2023 届：对口就业 168 人，对口率 87.5%</p> <p>2024 届：对口就业 179 人，对口率 87.3%</p> <p>对口岗位覆盖蔬菜温室种植、种苗繁育、病虫害绿色防控、农产品质量检测、农资技术服务、果蔬线上线下营销等核心涉农岗位，典型案例：2016 级王斌等 21 名毕业生全部入职寿光本地种苗、设施农业企业，专职负责大棚管护、种苗培育、农产品电商运营，全部从事专业对口岗位，入职 2 个月即可独立完成田间技术作业。</p> <p>（三）初次就业平均月薪</p> <p>三届毕业生起薪逐年稳步上涨，整体薪资水平显著高于山东省中职涉农专业平均薪酬，技术岗位薪资优势突出，薪资增量逐年显现：</p> <p>2022 届初次平均月薪：4260 元</p> <p>2023 届初次平均月薪：4380 元，同比增长 120 元</p>
<p>2024 届初次平均月薪：4520 元，同比增长 140 元</p> <p>温室技术员、种苗研发、农产品直播运营等核心技术岗入职月薪普遍突破 5000 元；入职满 2 年的优秀毕业生，综合月薪可达 6000—8000 元，案例佐证：黄海涵、赵兴群等 9 名毕业生深耕农产品深加工、淘宝电商运营板块，入职 3 年后凭借创新销售方案提升企业营收，岗位薪资实现年均 15% 稳步上涨。</p> <p>（四）寿光本地生源就业率</p> <p>三届毕业生市域本地就业率均稳定 66% 以上，大批青年技能人才留乡发展，充实本土蔬菜产业人才储备：</p> <p>2022 届本地就业 123 人，生源地就业率 66.1%</p> <p>2023 届本地就业 127 人，生源地就业率 66.1%</p> <p>2024 届本地就业 137 人，生源地就业率 66.8%</p> <p>实例：张百环等 14 名实习学生全部留在寿光本地农业企业实习并转正，扎根大棚种植、农产品加工一线，为本地设施农业稳产提质提供人力支撑。</p> <p>（五）服务中小企业就业占比</p> <p>寿光蔬菜产业以中小企业、家庭农场、农民专业合作社为主体，我校毕业生 85% 以上流向县域涉农中小企业，成为本地产业发展核心人才供给：</p> <p>2022 届中小企业就业 158 人，占比 85.4%</p> <p>2023 届中小企业就业 164 人，占比 85.5%</p> <p>2024 届中小企业就业 175 人，占比 85.8%</p> <p>就业单位涵盖育苗企业、规模化种植基地、果蔬深加工厂房、农资经销门店、冷链仓储物流企业，覆盖寿光蔬菜全产业链上下游。</p> <p>四、就业去向与产业适配分析</p> <p>（一）行业分布占比</p> <p>蔬菜种植与设施温室管理：42%</p> <p>种苗繁育、农业科技技术服务：18%</p> <p>农产品质量安全检测、植保管控：12%</p> <p>农资生产、技术推广销售：15%</p>	<p>农产品加工、冷链仓储物流：10%</p> <p>其他涉农综合管理岗位：3%</p> <p>（二）就业企业类型分布</p> <p>蔬菜产业中小企业：78.2%</p> <p>规模以上农业龙头企业：10.5%</p> <p>农民专业合作社、规模化家庭农场：9.3%</p> <p>基层农业技术推广事业单位：2.0%</p> <p>（三）岗位综合特征与企业评价反馈</p> <p>毕业生主要从事一线实操、田间生产管理、技术指导、产品品质管控等技能型岗位，整体呈现“下得去、留得住、用得上、干得好”的鲜明特质，结合近百家合作企业回访评价，毕业生优势集中体现三点：</p> <p>专业基础扎实，上手速度快。依托学校“三园+三身份”育人模式，学生在校完成全流程田间实训，入职培训周期较社会招聘人员缩短 40%，企业培训成本大幅降低；2022 届 42 名毕业生入职一年全部独立顶岗，年度任务办结率 100%。</p> <p>吃苦耐劳、纪律性强。学生能够长期扎根大棚一线，旺季主动加班值守，无迟到缺勤现象，全员年度考核优良率 95% 以上，团队协作意识突出，创新实践能力突出，善于结合智慧农业、新媒体电商优化生产销售模式，多名毕业生自主搭建短视频直播带货渠道，为企业拓宽增收路径。</p> <p>五、就业质量保障实施举措</p> <p>（一）深化产教融合校企共建，实现顶岗实习全覆盖</p> <p>与寿光蔬菜产业集团、市种苗协会、县域百余家家蔬菜中小企业签订长期校企合作协议，共建标准化田间实训基地，推行订单式定向培养，企业全程参与课程设计、实操教学、顶岗考核，学生在校同步完成企业真实生产项目，实现毕业即上岗。合作实例：校企合作已满 12 年、6 年的多家农业企业长期定点接收我校现代农艺专业学生，累计接收毕业生超百人，八成以上成长为企业技术骨干。</p> <p>（二）紧扣产业需求重构课程体系</p>

2.用人单位评价

序号	单位
1	山东鲁寿种业有限公司
2	寿光博鸿农业科技有限公司
3	寿光嘉城农业技术服务有限公司
4	山东水智行农业科技有限公司
5	寿光市先机农业科技有限公司
6	山东砚祥农业科技有限公司
7	江西恒辉大农业科技有限公司
8	寿光市华彤农业科技有限公司
9	寿光市弥东农业科技有限公司
10	潍坊市蔬菜协会
11	寿光市圣晨农业科技有限公司
12	无锡凯数科技有限公司
13	山东利森特农业科技有限公司

山东鲁寿种业有限公司

关于寿光市职业教育中心学校毕业生评价建议

尊敬的学校领导：

衷心感谢贵校多年来对我公司人才保障工作的大力支持。近三年，贵校累计向我司输送现代农业专业毕业生 36 名，现已成为我司种植技术、田间管理、农产品营销等一线岗位的骨干力量，为企业产能提升与产业扩容提供了坚实人才支撑。结合毕业生在岗履职实绩，按照贵校人才跟踪评价要求，形成综合评价如下：

一、综合素质评价

这批毕业生政治素养端正，职业纪律性强，全员无违纪记录。岗位适应周期较其他院校毕业生平均缩短 35%，入职 3 个月即可独立顶岗。团队协作与应急处置表现突出，在多茬蔬菜种植管护、汛期田间防灾等任务中主动担当，员工年度绩效考核优良率达到 92%，主人翁意识与执行力持续保持高位。

二、专业能力评价

学生专业基础扎实，实践技能贴合产业实际。100%能够熟练运用信息化台账管理技术，灵活掌握蔬菜育苗、大田栽培、病虫害绿色防控、农产品仓储保鲜、农药科学施用等核心技术。在岗学生年均参与技术改良项目十余项，在蔬菜种苗成活率提升、农作物稳产提质上发挥了关键作用。毕业生

岗位胜任覆盖率达到 100%，技术岗留存率连续三年稳步提升，有效降低了企业新人培训成本。

三、人才培养建议

建议贵校持续深化“三园+三身份”育人模式，在巩固种养技术教学的基础上，进一步加大创新研发、商务谈判、市场推广课程比重，重点提升学生创新思维与对外沟通能力。

我公司将持续深化校企协同育人，逐年扩大实训基地开放面积，增加田间实操项目与顶岗实习岗位数量，为学生打造全流程生产实训场景，助力学生实现从学徒到技术骨干的成长提速，持续提升人才培养含金量。

今后我们将继续深化长期合作，优先录用贵校应届毕业生，携手为乡村产业培育更多高素质新农技人才。祝愿贵校办学质量稳步攀升，教育事业蒸蒸日上！



寿光博鸿农业科技有限公司

关于寿光市职业教育中心学校毕业生评价建议

尊敬的学校领导：

按照贵校毕业生跟踪回访评价工作要求，结合我公司在职毕业生近两年的工作实绩，贵校培养的现代农艺专业学生综合表现优异，各项指标稳步提升，主要体现在以下三方面：

一、爱岗敬业履职到位，团队协作成效持续提升

在岗毕业生全部服从岗位调配，严格遵守企业规章制度，违纪率为零。对待生产任务勤恳务实，虚心向老技术员学习经验，班组协作融洽。近两年员工民主测评好评率达到98%以上，按期完成生产任务率100%，多人获评月度优秀员工，队伍稳定性逐年提高。

二、岗位适应周期缩短，专业产出实现稳步增量

毕业生平均顶岗周期较其他院校毕业生缩短30%，入职两个月即可独立承担田间管理工作。全员熟练掌握蔬菜栽培、农作物种植、病虫害绿色防控、农产品市场营销等核心技能，岗位胜任率100%。由该批学生负责的种植地块，种苗成活率、作物亩产量逐年提升，有效降低了田间管护成本，为生产提质增效做出了实实在在的贡献。

三、自学钻研劲头足，技术创新带来效益增长

毕业生主动学习新品种、新农技，知识转化效率高。近两年来，先后有6名在岗学生结合生产实际提出种植优化方

案，在育苗管理、农药减量、产销对接等环节落地应用，帮助基地降低生产成本8%左右，充分展现出青年技术人才的创新活力，为公司产业升级提供了新思路。

感谢贵校对我公司的支持，期盼贵校为我公司的发展继续提供优秀毕业生。

寿光博鸿农业科技有限公司



寿光嘉城农业技术服务有限公司

关于寿光市职业教育中心学校毕业生评价

寿光市职业教育中心学校现代农艺技术专业毕业生入职我司以来，工作积极性高，爱岗敬业，服从管理安排，主动拜师学艺、虚心请教技术问题，领导交办任务完成率达到100%。

在综合素质方面，毕业生全员严格遵守公司管理制度，年度出勤率保持在99.5%以上，无违纪违规记录。新人融入团队平均用时缩短40%，人际沟通顺畅，班组协作效率明显提升，充分彰显了学校扎实的德育培养成果。学生学以致用能力突出，平均仅需3个月就能完全适应岗位工作，岗位适应速度远超同期入职其他院校人员。不少员工善于独立分析问题，敢于探索新思路，独立开展技术试验与田间作业，自主履职能力逐年稳步提升。

在专业技能方面，学生在校打下的农艺基本功扎实，能够熟练运用蔬菜栽培、病虫害防治、田间管理等专业知识解决生产难题。近两年来，在岗毕业生牵头优化种植管理方案10余项，负责片区种苗成活率提升7%，田间生产成本稳步下降，为基地稳产增效带来实实在在的增量效益。

我司十分认可贵校人才培养质量，每年优先录用贵校毕业生。衷心感谢学校持续为企业输送大批高素质技术技能人才。期待今后进一步深化校企合作，共建实训平台，共同为

寿光现代农业产业发展培育更多优秀新农人。

寿光嘉城农业技术服务有限公司




<p style="text-align: center;">山东水智行农业科技有限公司</p> <p style="text-align: center;">感谢信</p> <p>不知不觉间，我公司与寿光市职业教育中心学校校企合作已稳定开展 12 年。十二年来，贵校持续向我司输送作物生产技术专业人才，累计入职毕业生达到 62 人，85%成长为一线技术骨干，有力支撑了基地规模扩张，为企业产能持续增长提供了坚实人才保障，在此我们致以诚挚谢意。</p> <p>贵校办学理念先进，创新推行“三园+三身份”育人模式，培养出的学生高度契合现代农业产业岗位需求。毕业生综合素养过硬，入职适应周期较社会招聘人员缩短 40%，全部快速融入生产团队。这批青年员工热爱农业事业，熟练掌握智慧农业设备操作、线上电商营销、生产成本核算等实用技能，理论落地转化率高。在岗人员敢于探索新技术，近两年累计提出田间管理优化方案 20 余项，有效降低种植成本，提升产出效益。他们吃苦耐劳、严谨务实，起到了很好的示范带动作用，带动班组整体工作效率稳步提升。</p> <p>展望未来，我们期盼持续深化校企协同育人，扩大实习岗位供给，共同搭建实训平台，定向培育储备更多高素质新农技人才。再次感谢贵校长期以来的鼎力支持，祝愿贵校的教育事业蒸蒸日上！</p> <p style="text-align: right;">山东水智行农业科技有限公司 2025年5月</p> 	<p style="text-align: center;">寿光市先机农业科技有限公司</p> <p style="text-align: center;">感谢信</p> <p>尊敬的寿光市职业教育中心学校领导：</p> <p>首先衷心感谢寿光市职业教育中心学校长期以来对公司人才保障工作的鼎力支持。贵校刘志浩等毕业生高度契合企业岗位需求，多年来持续为企业发展输送新鲜血液。一批毕业生工作态度端正，责任心强，吃苦耐劳，团队协作意识突出。专业技能扎实过硬，熟练掌握握粮栽培、病虫害防控、农产品线上线下营销等核心技术，岗位实操水平名列前茅。</p> <p>贵校创新打造的“三园+三身份”育人模式，得到公各业务部门的一致认可。毕业生入职即可独立开展田间业，岗前培训时长较普通社会求职者缩短 60%，大幅压缩企业新人培训费用，每年有效节约人力培训成本，实实在在提升了生产经营效益。多年来，入职学生逐步成长为生产线中坚力量，为企业规模稳步扩张发挥了不可替代的作用</p> <p>我公司热切期盼与现代农艺技术专业缔结长期稳定校企合作关系，持续共建实训基地、开展订单培养。祝愿贵校今后的教育工作中能取得更加喜人的成绩！</p> <p style="text-align: right;">寿光先机农业科技有限公司 2025年5月</p> 
<p style="text-align: center;">山东砚祥农业科技有限公司</p> <p style="text-align: center;">感谢信</p> <p>寿光市职业教育中心学校：</p> <p>时光荏苒，我公司与寿光市职业教育中心学校现代农艺教学部校企合作已满 6 年。六年间，贵校累计向我公司输送毕业生 48 人，员工稳定留存率达到 96%，超过七成人员成长为生产一线技术骨干，有力支撑了基地产能逐年递增，为企业高质量发展提供了坚实人才保障。</p> <p>得益于学校系统化培育，毕业生德技双修、综合素养过硬。学生思维开阔，主动与资深技术人员开展技术交流，在快速融入企业文化的同时，为团队带来智慧农业新理念，有效激活了班组创新活力。毕业生沟通协调能力强，农艺实操技术熟练，入职适应期比社会招聘人员缩短近一半。他们吃苦耐劳，长期坚守田间生产岗位，经常连续数小时开展整地育苗、植保作业，踏实专注的工作作风，全员考核优良率达到了 98%，得到管理层一致认可。一大批青年员工持续优化田间管理办法，推动种植地块亩均效益稳步提升，实实在在创造了经济效益增量。</p> <p>未来，我们希望继续保持常态化对接，持续深化产教融合，共建实习实训平台，定向储备更多现代农业技能人才。</p> <p style="text-align: right;">山东砚祥农业科技有限公司 2025年6月</p> 	<p style="text-align: center;">江西恒辉大农业科技有限公司</p> <p style="text-align: center;">感谢信</p> <p>寿光市职业教育中心学校：</p> <p>贵校 2018 届作物生产技术专业共计 22 名毕业生入职我单位，在岗工作以来，整体综合表现优异、成长增速显著，相较同期社会招聘新人呈现明显优势，为我单位农业生产、技术运维团队提质增效带来了充足人才增量。</p> <p>该批毕业生岗位适配性极强，始终立足本职、踏实务实，主动虚心向企业资深技术师傅、老员工取经求教，快速补齐实操经验短板。全员严格服从工作安排，工作积极性、主动性突出，团队协作意识浓厚，能够高效配合班组完成育苗播种、田间管护、病虫害防治等各项重点工作任务。</p> <p>在岗期间，该批次员工履职成效亮眼，年度工作任务办结率 100%，岗位综合考核优良率达 95%以上，无任何迟到早退、违规违纪情况，团队认可度、管理层好评率均为 100%。同时，毕业生持续成长进步，业务能力逐月提升，从入职初期新手快速成长为岗位得力骨干，有效充实了我单位一线技术人才队伍，为单位稳产增效、技术升级筑牢了人才根基。</p> <p style="text-align: right;">江西恒辉大农业科技有限公司 2025年6月8日</p> 

<p style="text-align: center;">寿光市华彤农业科技有限公司</p>	<p style="text-align: center;">寿光市弥东农业科技有限公司</p>																
<p style="text-align: center;">《育繁推协同 三身份融通：蔬菜产业“绿领匠人”培养体系的创新实践》企事业单位评价证明材料</p>	<p style="text-align: center;">《育繁推协同 三身份融通：蔬菜产业“绿领匠人”培养体系的创新实践》企事业单位评价证明材料</p>																
<table border="1"> <tr> <td style="width: 15%;">单位名称</td> <td colspan="3">寿光市华彤农业科技有限公司</td> </tr> <tr> <td>联系人</td> <td>张文奎</td> <td>联系电话</td> <td>13964619221</td> </tr> </table>	单位名称	寿光市华彤农业科技有限公司			联系人	张文奎	联系电话	13964619221	<table border="1"> <tr> <td style="width: 15%;">单位名称</td> <td colspan="3">寿光市弥东农业科技有限公司</td> </tr> <tr> <td>联系人</td> <td>王志鸿</td> <td>联系电话</td> <td>18553616818</td> </tr> </table>	单位名称	寿光市弥东农业科技有限公司			联系人	王志鸿	联系电话	18553616818
单位名称	寿光市华彤农业科技有限公司																
联系人	张文奎	联系电话	13964619221														
单位名称	寿光市弥东农业科技有限公司																
联系人	王志鸿	联系电话	18553616818														
<p>2016年3月1日，贵校现代农艺技术专业毕业生段洪彪入职我单位。参加工作十年来，该同志综合业务能力持续提升，工作主动性强，始终保持极强的学习钻研热情。在生产实践中善于实地观察、总结思考，把在校“绿领匠人”培养体系中学到的作物栽培、电商运营、农产品深加工技术充分转化落地，高效破解生产与销售中的各类难题。</p> <p>该员工敢于开拓创新，率先布局新媒体赛道，先后在抖音、快手搭建农产品直播销售账号。依托线上渠道拓宽销路，线上销售额连年稳步增长，带动产品整体销量提升45%以上，为单位开辟了全新增收渠道。该同志待人谦和，团队协作能力突出，群众口碑良好。</p> <p>段洪彪同志取得的业绩有目共睹，为单位产业多元化发展贡献了突出力量。再次感谢贵校精心培育优秀人才！</p> <p style="text-align: center;">单位： </p>	<p>贵校2016级王斌等21名毕业生入职我单位以来，工作勤勉务实，勤学善思，扎实展现了现代农艺专业过硬的理论功底与实操技能。</p> <p>全员严格遵守企业管理制度，在岗出勤率达到100%，无无故缺勤、迟到早退等违纪行为。大家主动配合技术指导人员开展工作，潜心钻研作物种植、农产品深加工、电商运营等业务知识，遇事勤于思考、举一反三。面对紧急生产任务，能够主动加班加点，保质保量按期交付，吃苦耐劳、甘于奉献，充分体现出良好德育素养。</p> <p>毕业生岗位适应速度快，能够灵活运用在校所学专业解决生产实际问题。团队协作顺畅，人际沟通得体，快速融入工作集体。经过在岗历练，业务水平稳步提升，圆满完成各项工作任务，得到部门全体职工的一致认可。</p> <p style="text-align: center;">单位： </p>																
<p style="text-align: center;">潍坊市蔬菜协会</p>	<p style="text-align: center;">寿光市圣晨农业科技有限公司</p>																
<p style="text-align: center;">《育繁推协同 三身份融通：蔬菜产业“绿领匠人”培养体系的创新实践》企事业单位评价证明材料</p>	<p style="text-align: center;">《育繁推协同 三身份融通：蔬菜产业“绿领匠人”培养体系的创新实践》企事业单位评价证明材料</p>																
<table border="1"> <tr> <td style="width: 15%;">单位名称</td> <td colspan="3">潍坊市蔬菜协会</td> </tr> <tr> <td>联系人</td> <td>李倩</td> <td>联系电话</td> <td>15863693123</td> </tr> </table>	单位名称	潍坊市蔬菜协会			联系人	李倩	联系电话	15863693123	<table border="1"> <tr> <td style="width: 15%;">单位名称</td> <td colspan="3">寿光市圣晨农业科技有限公司</td> </tr> <tr> <td>联系人</td> <td>侯琨</td> <td>联系电话</td> <td>15166563501</td> </tr> </table>	单位名称	寿光市圣晨农业科技有限公司			联系人	侯琨	联系电话	15166563501
单位名称	潍坊市蔬菜协会																
联系人	李倩	联系电话	15863693123														
单位名称	寿光市圣晨农业科技有限公司																
联系人	侯琨	联系电话	15166563501														
<p>贵校2015级现代农艺技术专业张百环等14名学生在本单位顶岗实习期间，整体表现优秀，成长提升十分明显。</p> <p>全体实习生出勤管理规范，实习期间出勤率100%，无迟到、早退、旷工等情况，纪律意识过硬。学生踏实肯干、求知欲望强烈，遇到技术难题主动向资深农艺师拜师请教，勤于钻研、举一反三。</p> <p>依托贵校“三园+三身份”特色育人成果，同学们熟练把作物栽培管理、电商运营、农产品深加工等专业理论转化为田间实操能力，各项生产任务均可保质保量按期完成。面对指导意见能够虚心接纳、及时整改，实操水平在实习阶段稳步提升。</p> <p>这批学生沟通谦和，团队协作顺畅，快速融入班组集体，综合职业素养得到全体员工的一致认可，圆满完成各项实习任务。</p> <p style="text-align: center;">单位： </p>	<p>贵校2012级作物生产技术专业黄海涵、赵兴群、李雪莹、吴新等9名毕业生，在我单位任职期间作风扎实、吃苦耐劳。</p> <p>该批毕业生学以致用，具备独立开展业务的能力，创新意识突出，接纳新技术新模式速度快。深耕农产品深加工、淘宝电商运营等业务板块，持续探索经营新思路，为线上业务拓展提供了多条可行方案。全体人员纪律观念强，坚决服从工作安排，责任心足、执行高效，团队意识浓厚，多次为班组提质增效提出合理化建议。遇到工期紧张的生产销售任务，主动加班值守，始终保质保量完成各项工作。</p> <p>在岗多年，9名员工考核合格率100%，多人成长为电商与加工业务骨干，综合表现得到管理层高度评价。再次感谢贵校培养出高素质技能人才。</p> <p style="text-align: center;">单位： </p>																

无锡凯数科技有限公司				山东利森特农业科技有限公司			
《育繁推协同 三身份融通：蔬菜产业“绿领匠人”培养体系的创新实践》企事业单位评价证明材料				《育繁推协同 三身份融通：蔬菜产业“绿领匠人”培养体系的创新实践》企事业单位评价证明材料			
单位名称	无锡凯数科技有限公司			单位名称	山东利森特农业科技有限公司		
联系人	张家繁	联系电话	17864736637	联系人	李琼	联系电话	15153639399
<p>感谢贵校向我单位连续多年输送优秀人才，为我单位人员梯队建设给予支持与帮助，同时也给学生们找到了一个能够实现自我梦想的舞台，将学生在校学习的理论知识与实践工作相结合，锻炼学生亲自动手的操作能力。贵校毕业生张洁等4位同学在我单位工作期间，工作中能够主动地学习和请教别人，比较仔细认真，能够完成师傅和领导安排的工作任务。工作认真负责，虚心好学，在业务紧迫时加班加点毫无怨言。遵守公司劳动纪律，出勤率高，与同事相处和睦，能融入团队合作共事，体现出学校较高的德育和智育水平，能够将在校所学的知识灵活应用到具体的工作中去，适应能力较强。</p> <p style="text-align: right;">单位：</p>				<p>时光荏苒，不知不觉中，我们已经共同走过了6年的合作之路。诚挚的感谢学校现代农艺教学部为我们输送了一批批人才，为公司的发展作出了突出贡献。</p> <p>正因为有了老师的辛勤付出，才培育出了德才兼备的技能型人才，优秀学子的加入为我们公司这个大家庭注入了新鲜的血液，给我们带来发展的生机和活力。毕业生李雨宸等5位同学思维活跃，与我们老员工经常进行思维和技能的交流碰撞。融入我们企业文化的同时也给我们带来新的文化元素，他们热情、自信、大方、青春、向上。学生不仅有较佳的沟通能力。而且有熟练的技术操作能力，体现出极高的素质和教养，面对问题他们大胆质疑，善于钻研。经常与经验丰富的农艺师进行深入的探讨交流。不仅如此，他们吃苦耐劳的精神也令我们深深感动。</p> <p>最后，希望我们继续保持合作，同时再次表示诚挚谢意！愿贵校的事业蒸蒸日上。</p> <p style="text-align: right;">单位：</p>			

3.企业满意度调查

<p style="text-align: center;">现代农艺学部企业技能人才需求调查问卷</p> <p>调查时间：2024年10月10日</p> <p>企业名称（盖章）：</p> <p>企业类型：<input type="checkbox"/>蔬菜种植 <input type="checkbox"/>种苗繁育 <input type="checkbox"/>农产品加工 <input type="checkbox"/>农资服务 <input checked="" type="checkbox"/>农业科技</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>企业规模：<input type="checkbox"/>小型（50人以下） <input type="checkbox"/>中型（50—200人） <input type="checkbox"/>大型（200人以上）</p> <p>一、毕业生基本情况</p> <p>接收我校2022—2024届现代农艺毕业生人数：<u>20</u>人</p> <p>毕业生在岗率：<u>90%</u></p> <p>毕业生主要岗位：<input type="checkbox"/>生产技术 <input type="checkbox"/>品质管控 <input checked="" type="checkbox"/>种苗培育 <input checked="" type="checkbox"/>农资营销 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>二、满意度评价（请在对应选项打√）</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>评价项目</th> <th>非常满意 (5分)</th> <th>满意 (4分)</th> <th>基本满意 (3分)</th> <th>不满意 (2分及以下)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>总体满意度</td> <td>√</td> <td>□</td> <td>□</td> <td>□</td> </tr> <tr> <td>专业技能水平</td> <td>□</td> <td>√</td> <td>□</td> <td>□</td> </tr> <tr> <td>岗位适配能力</td> <td>□</td> <td>√</td> <td>□</td> <td>□</td> </tr> <tr> <td>职业素养（责任/协作/吃苦）</td> <td>□</td> <td>□</td> <td>√</td> <td>□</td> </tr> <tr> <td>学习创新能力</td> <td>□</td> <td>√</td> <td>□</td> <td>□</td> </tr> <tr> <td>就业稳定性</td> <td>√</td> <td>□</td> <td>□</td> <td>□</td> </tr> </tbody> </table> <p>三、人才需求与建议</p> <p>企业未来1—2年现代农艺技能人才需求数量：<u>15</u>人</p> <p>最需要的技能：<input type="checkbox"/>设施栽培 <input type="checkbox"/>绿色防控 <input checked="" type="checkbox"/>农产品检测 <input checked="" type="checkbox"/>种苗技术 <input checked="" type="checkbox"/>智能农业 <input type="checkbox"/>其他_____</p>	评价项目	非常满意 (5分)	满意 (4分)	基本满意 (3分)	不满意 (2分及以下)	总体满意度	√	□	□	□	专业技能水平	□	√	□	□	岗位适配能力	□	√	□	□	职业素养（责任/协作/吃苦）	□	□	√	□	学习创新能力	□	√	□	□	就业稳定性	√	□	□	□	<p style="text-align: center;">寿光市职业教育中心学校</p> <p style="text-align: center;">现代农艺学部企业技能人才需求满意度调查报告</p> <p>一、调查总览</p> <p>(一) 调查目的</p> <p>为精准把握寿光设施蔬菜全产业链企业用人标准，全面掌握合作企业对物产技术专业毕业生专业技能、职业素养、岗位适配、创新能力、人员稳定性五大维度真实评价，精准定位人才培养短板，反向优化课程体系、实训教学、校企合作模式，持续提升专业服务寿光蔬菜产业、助力乡村振兴的人才供给质量。</p> <p>(二) 调查对象</p> <p>本次调查覆盖寿光市域从事设施蔬菜种植、种苗繁育、农产品深加工、农资农技服务、智慧农业、农产品电商冷链等涉农中小企业共计86家，均为2022—2024届毕业生定点就业合作单位；其中蔬菜产业类中小企业79家，占调查企业总数92%，农业龙头企业、家庭农场、农业合作社7家，样本覆盖全产业链上下游，具备全面代表性。</p> <p>(三) 调查实施方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 线下纸质问卷发放：定向走访企业人力资源负责人、生产技术主管； 实地座谈访谈：与企业厂长、基地负责人、技术骨干面对面交流； 在岗毕业生岗位跟踪回访：实地查看学生实操工作场景； 线上电子问卷、电话回访补充调研：本次共发放调查问卷86份，回收有效问卷86份，问卷有效回收率100%，全部数据真实可追溯，无无效、空白问卷。 <p>(四) 调查周期</p> <p>调查实施阶段：2024年10月—2025年1月数据整理、统计分析、报告编制阶段：2025年2月</p> <p>二、调查数据统计与分项分析</p> <p>(一) 毕业生总体满意度分层统计</p>
评价项目	非常满意 (5分)	满意 (4分)	基本满意 (3分)	不满意 (2分及以下)																																
总体满意度	√	□	□	□																																
专业技能水平	□	√	□	□																																
岗位适配能力	□	√	□	□																																
职业素养（责任/协作/吃苦）	□	□	√	□																																
学习创新能力	□	√	□	□																																
就业稳定性	√	□	□	□																																

评价等级	企业数量	占比	释义
非常满意	71家	82.60%	毕业生综合表现突出,可快速成长为技术骨干,优先持续招录我校学生
满意	14家	15.90%	各项指标达标,能够独立完成岗位工作,无明显短板
基本满意	1家	1.50%	基础能力合格,仅综合管理、商务沟通能力存在小幅提升空间
不满意	0家	0%	无企业对毕业生整体表现提出否定评价

综合整体满意度均值: 98.5%

案例佐证: 多家合作6年、12年的长期合作企业明确表示,近三年入职的毕业生全员独立顶岗,出勤率100%,班组协作效率突出,企业连续多年优先开展校园专场招聘,每年定向预留实习、就业岗位。

(二) 五大核心评价维度分项满意度统计表

评价维度	满意度数值	企业核心评价要点
专业技能水平	98.80%	熟练掌握蔬菜栽培、种苗繁育、病虫害绿色防控、农产品质量检测、农资应用、农产品深加工等核心实操技能;依托“三岗三身份”育人模式,入职培训周期较社会招聘人员缩短40%,大幅降低企业培训成本
职业综合素养	99.20%	吃苦耐劳、服从管理、纪律意识强,田间一线加班无怨言;团队协作顺畅,集体荣誉感强;农农爱农意识突出,如黄海涵等9名毕业生长期扎根生产,主动承担急难任务
岗位适配程度	98.40%	适应周期短,2个月内可独立完成大棚管护、育苗、电商运营等全流程工作;专业对口率高,与寿光蔬菜产业链岗位高度匹配
自主学习与创新能力	97.90%	主动学习智能温控、水肥一体化、短视频直播带货等新技术;毕业生政治素养自主运营抖音、快手农产品直播账号,拓宽线上销售渠道,为企业创造营收增量
人员稳定性与企业忠诚度	98.10%	县城生源占比超96%,多数毕业生选择本地长期就业,近三年在届毕业生年均主动离职率不足4%,远低于行业平均水平,企业人才队伍稳定性得到保障

(三) 蔬菜产业中小企业专项细分指标统计

本次针对79家蔬菜核心产业企业增设专项加分项,统计结果如下:

结合86家企业问卷文字反馈、现场座谈记录,企业集中提出4条优化建议,均贴合产业升级现实需求:

1. 强化智能农业相关内容。当前寿光大棚数字化、智能化改造加速,建议专业增加智能温室、物联网水肥设备、农业大数据等实操课时,提升学生数字农业操作能力,匹配企业现代化生产需求。
2. 扩大校企订单式培养规模。现有校企合作实训基地覆盖范围有限,希望深化“校园+田园”“三岗+三身份”育人模式,开设企业定向订单班,按照企业生产标准定制教学内容,实现“入校即定岗、毕业即上岗”。
3. 提升综合管理与商务服务能力。多数毕业生实操技术过硬,但客户对接、市场谈判、班组统筹管理能力偏弱,建议增设市场营销、企业管理、商务沟通类课程,拓宽学生职业上升通道,培养可向技术管理岗发展的复合型人才。
4. 持续发挥县域生源培育优势。我校96%以上学生为寿光本地农村生源,扎根意愿强、人员流失率低,企业认可度极高;希望持续优化三农情怀思政教学,引导更多毕业生留在寿光本地,充实乡村振兴基层人才队伍。

五、调查综合结论

1. 整体认可度极高,满意度数据表现优异
2022—2024年寿光涉农中小企业对我校现代农艺、作物生产技术专业毕业生综合满意度达98.5%,五大分项满意度均稳定在97.9%以上,无任何企业给出“不满意”评价,充分证明专业人才培养质量获得行业全面认可。
2. 人才培养与县域产业高度适配
毕业生专业技能、职业素养完全匹配寿光设施蔬菜全产业链岗位需求,岗位上手快、企业培训成本低、人员留存稳定,成为本地中小企业核心技能人才储备力量。依托“三岗+三身份”“绿领匠人”特色培养模式,学生实操能力、创新实践能力形成差异化竞争优势,段洪彪、王斌、黄海海、张百环等一大批优秀毕业生在企业成长为业务骨干,形成典型示范效应。
3. 产业人才缺口持续存在,校企合作空间广阔
蔬菜产业一线技能岗位年均用工需求增速超10%,本地技能人才供给

专项评价指标	满意度	企业反馈总结
毕业生岗位匹配度	98.30%	课程贴合寿光大棚生产实际,学生毕业即可上岗,无需二次系统性培训
田间实操动手能力	98.60%	在校田间实训充足,整地、育苗、植保、采收全流程操作规范,上手速度优于其他院校毕业生
服务企业产业发展贡献度	99.00%	毕业生在种苗提质、生产成本管控、线上电商销售等板块持续输出优化方案,切实提升基地亩均效益

企业统一共识: 寿光市职业教育中心学校现代农艺学部毕业生,是本地蔬菜中小企业最稳定、最可靠、综合性价比最高的技能人才供给来源。

三、企业当前核心技能与人才素养需求分析

(一) 岗位核心技能需求排序(企业诉求频次从高到低)

1. 设施蔬菜高产栽培与温室日常管理;
2. 智能化温室设备操作、水肥一体化数字管控;
3. 农作物病虫害绿色防控、农药安全减量施用;
4. 种苗脱毒繁育、蔬菜育苗标准化;
5. 农产品质量安全快速检测、产地溯源管理;
6. 农产品新媒体电商运营、直播带货、线上店铺运营;
7. 果蔬初级深加工、冷链仓储基础管理。

随着寿光智慧农业快速发展,智能温室数字化操作、农产品电商运营人才缺口逐年扩大,受访企业一线技能岗位年均用工需求增速达到10%以上,本地涉农专业技能人才供给存在持续性缺口。

(二) 企业重点看重的职业素养

1. 扎根基层、服务三农的职业情怀;
2. 高度责任心、吃苦耐劳、不怕脏累劳动品质;
3. 实操动手能力、现场问题独立处置能力;
4. 服从调度、团队协作、沟通协调能力;
5. 持续学习新技术、敢于创新改良的进取意识。

四、企业提出的意见与改进建议

存在持续性缺口,企业诉求集中于数字化农业教学、订单化定向培养、综合管理能力培育,为专业后续人才培养改革明确了优化方向。

4. 县域生源育人模式成效显著

本专业县城农村生源占比超81%,学生亲农、务农意愿强,本地就业率稳定66%以上,员工离职率远低于行业平均水平,有效缓解寿光乡村产业青年人才流失问题,切实履行职业院校服务地方乡村振兴的办学使命。

六、后续整改与提升实施举措


结合本次企业满意度调查反馈问题与建议,现代农艺学部制定四项优化提升方案:

1. 迭代更新课程体系,增设智慧农业教学模块
新增智能温室物联网操作、农业大数据、农产品直播电商等实训课程,更新现代化温室实训设备,匹配企业数字化生产需求。
2. 扩容校企合作载体,推广订单定向培养
新增育苗、智慧农业、农产品电商类实训基地,与头部农业企业共建订单班,企业技术师傅入校授课,学生常态化进入企业真实生产场景顶岗实操。
3. 增设综合管理类拓展课程
开设农产品市场营销、班组生产管理、商务沟通谈判等选修课,搭建学生管理能力成长通道,培育“技术+管理”复合型农艺人才。
4. 深化三农情怀德育培育,引导学生本土就业
依托本地乡村、家庭农场资源开展劳动实践,持续宣传优秀本地校友创业、就业典型案例,引导毕业生扎根寿光蔬菜产业,持续为县域现代农业输送稳定技能人才。


调查单位: 寿光市职业教育中心学校现代农艺学部、招生就业办公室
报告编制时间: 2025年2月

4. 境外企业评价

(1) 俄罗斯温室协会对于我校毕业生当地参与技能培训给出高度评价，并希望更多优秀毕业生可以赴当地参加设施农业设备的安装维护培训工作。

<p>Благодарственное письмо Ассоциации тепличных хозяйств России</p> <p>Уважаемые руководители и педагоги Центра профессионального образования города Шоугуан!</p> <p>В последние годы многие выпускники вашего учебного заведения успешно трудятся на современных тепличных комплексах и агропромышленных предприятиях России. Они работают в сфере модернизации тепличного хозяйства, демонстрируя высокий профессиональный уровень и достойные личные качества, за что заслужили высокую оценку российских компаний и отраслевых специалистов.</p> <p>Во-первых, выпускники обладают прочными профессиональными компетенциями и полностью соответствуют требованиям современного тепличного производства. Они свободно владут технологиями эксплуатации теплиц, точного выращивания культур, регулировки водно-удобренного режима и мелиорации почвы. Молодые специалисты быстро адаптируются к климатическим условиям и особенностям российского сельского хозяйства, самостоятельно осуществляют полевой менеджмент, внедряют современные агротехнологии и проводят консультационную работу, эффективно восполняя дефицит квалифицированных кадров в российской отрасли тепличного растениеводства.</p> <p>Во-вторых, выпускники отличаются высокой трудовой дисциплиной, трудолюбием и ответственностью. Работая за рубежом в аграрной отрасли, они соблюдают все стандарты производственной деятельности, работают аккуратно и добросовестно, демонстрируя высокий профессиональный облик молодых китайских специалистов сельского хозяйства.</p> <p>В-третьих, молодые специалисты способны к инновациям и содействуют модернизации агропромышленного комплекса. Они грамотно сочетают богатый опыт выращивания овощных культур Шоугуана с современными российскими агротехнологиями, адаптируют решения под местные условия, активно участвуют в техническом обмене и демонстрационных испытаниях, стимулируя повышение эффективности российского тепличного производства.</p> <p>В-четвертых, выпускники выступают важным мостом международного сотрудничества. Они активно распространяют передовые китайские агротехнологии и опыт профессионального образования, способствуя техническому обмену и промышленному взаимодействию между Китаем и Россией в сфере тепличного растениеводства.</p> <p>Квалифицированные кадры являются основой модернизации отрасли. Благодаря целенаправленной работе вашего центра по подготовке</p>	<p>современных аграрных специалистов, вы выпускаете практикоориентированных и высококвалифицированных молодых специалистов. Ваш вклад имеет большое значение как для развития современного сельского хозяйства Китая, так и для модернизации тепличной отрасли России, а также для развития российско-китайского аграрного сотрудничества.</p> <p>От имени Ассоциации тепличных хозяйств России искренне благодарим вас за высококачественную подготовку кадров и самоотверженный педагогический труд!</p> <p>Мы надеемся на дальнейшее углубление партнерских отношений, совместную подготовку специалистов и постоянный технический обмен. Мы готовы развивать эффективную платформу для подготовки и трудоустройства молодых кадров, воспитывать специалистов, соответствующих потребностям современного российско-китайского аграрного бизнеса, и совместно содействовать взаимовыгодному развитию тепличной отрасли двух стран.</p> <p>Желаем Центру профессионального образования города Шоугуан дальнейшего процветания и новых успехов в обучении молодых специалистов!</p> <p>Ассоциация тепличных хозяйств России</p> 
---	--

(2) 日本大诚农业株式会社盛赞我校毕业技术人员懂蔬菜、懂实操、懂农户、肯深耕，具有工匠精神，期待更深层次合作。

<p>日本大誠農業株式会社より、寿光市職業教育センターの卒業生に対する総合評価についてお知らせいたします</p> <p>寿光市職業教育センターおよび同センター所属の学校の皆様へ、当社は長年にわたり、施設野菜用の農業資材、土壌改良、グリーン植物保護分野で事業を展開しており、長年にわたり寿光市の野菜産業と技術サービスの協力関係を築いてきました。近年では、貴校の現代農業および施設農業専攻から多数の優秀な卒業生を採用しており、貴校が育成する専門農業技術人材は専門的な基礎知識が確実であり、施設野菜産業の実務ニーズに的確に対応しています。貴校は「中国野菜の郷」としての産業的優位性を活かし、「育種・増殖・普及の三つの機能を統合した一体育成モデル」を採用しており、卒業生は温室野菜の栽培、土壌分析、水肥一体化管理、病害虫のグリーン防除など、核心的なスキルを体系的に習得しています。就職後はすぐに土壌検査報告書を理解でき、水溶性肥料、微生物剤、緩放型肥料の製品プランを正確にマッチングできる。野外での技術指導も自立して行え、温室における温度・光・水分・気圧の調整や育苗の育成管理に関するスキルは、同時期の他の大学の学生を大きく上回っている。当社の野菜用農業資材技術サービス部門にも直接対応可能で、実務への移行期間が半分に短縮される。また、スマート農業監視装置の操作や農業データ台帳の記録作成にも精通しており、当社の現代農業デジタルサービス体系に適切に整合している。貴校</p>	<p>の人材育成の質については、深く評価しています。これらの卒業生は勤敏で責任感が強く、職務に非常に達しており、就職後は当社が中国の野菜産地向けに提供する技術サービスに強力な人材支援を提供し、業務の実施効率の向上にも貢献しています。ここに、卒業生の優れた職務遂行状況について貴校へ報告いたします。貴校が産業界に高品質な農業技術分野の人材を供給して下さったことに感謝申し上げます。今後も貴校との協力をさらに深め、より多くの優秀な卒業生を当社に迎え入れていくことを期待しています。</p> <p>発行元：大誠農業株式会社 会社実印：</p>
---	--

(3) 蔬菜产业集团在荷兰建设的荷兰（寿光）种业园区，利用荷兰先进技术，打破完善全市蔬菜产业国际链条。25 年荷兰育种企业主动将 33 个番茄新品种送到寿光测试。我校毕业生全程参与培育测试获得荷方高度赞扬。

