

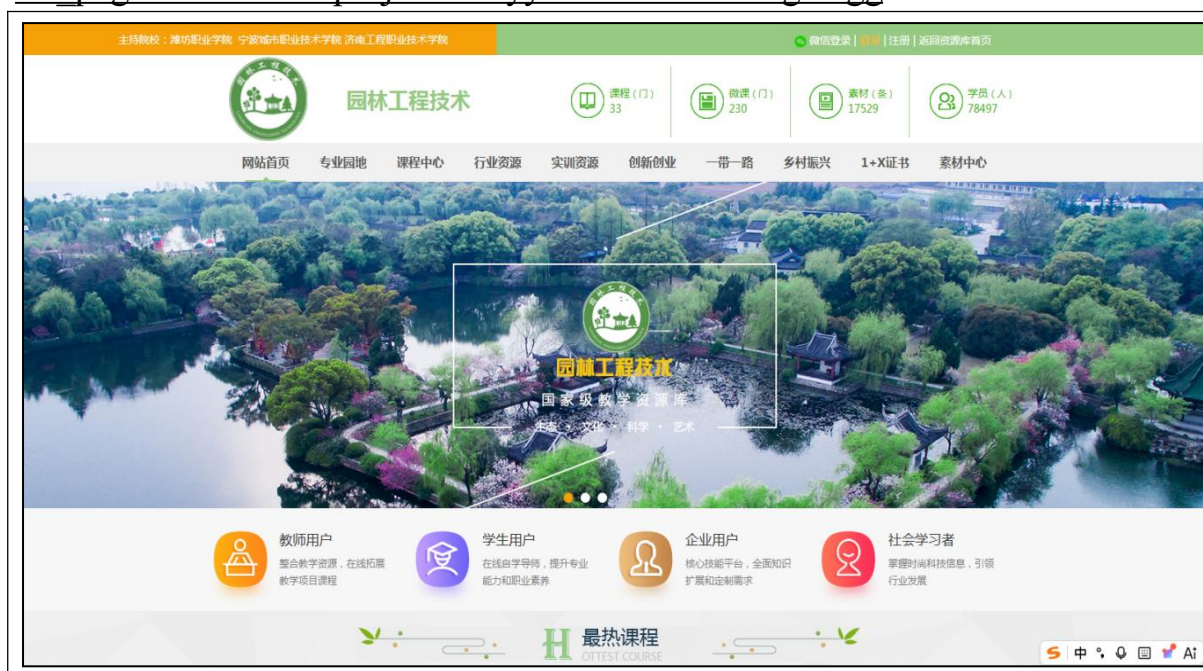
## （一）教学资源建设

紧扣“育繁推协同”主线，建成“国家—省—校”三级教学资源矩阵。主持参与园林工程技术国家专业教学资源库、作物生产技术专业资源库，夯实产业共性技术底座。打造在线精品课程体系：获批职业教育国家在线精品课程《花卉栽培》；省级层面，《农业生物技术》、《农作物生产技术》立项为省职业教育精品资源共享课，《蔬菜生产技术》认定为省级在线精品课程，精准支撑“绿领匠人”核心技能培养。同步推进课程思政建设，实现价值引领与技能传授融合。资源库覆盖蔬菜全产业链岗位群，有力支撑“三身份融通”人才培养模式改革，为涉农专业数字化转型提供范式。

序号	资源名称	级别
1	园林工程技术专业资源库	国家级
2	作物生产技术专业资源库	国家级
3	在线精品课程《花卉栽培》	国家级
4	在线精品课程《蔬菜生产技术》	省级
5	职业教育精品资源共享课程《农业生物技术》	省级
6	职业教育精品资源共享课程《农作物生产技术》	省级

### 1.园林工程技术专业国家教学资源库

[https://zyk.icve.com.cn/portalproject/themes/default/eyy8ab6mc5bareb4gfsdgg/sta\\_page/index.html?projectId=eyy8ab6mc5bareb4gfsdgg](https://zyk.icve.com.cn/portalproject/themes/default/eyy8ab6mc5bareb4gfsdgg/sta_page/index.html?projectId=eyy8ab6mc5bareb4gfsdgg)



# 职业教育园林工程技术专业教学资源库

## 子项目任务书

子项目名称 实训资源子库  
子项目编号 子库项目建设六  
子项目牵头单位(盖章) 潍坊工程职业学院  
子项目主持人 贾建玲  
联合建设单位 \_\_\_\_\_  
填报日期 2021年5月

潍坊职业学院(资源库第一主持单位)制  
二〇二〇年四月

### 7. 立项建设单位承诺

潍坊工程职业学院承担了《职业教育园林工程技术专业教学资源库子项目一—实训子库》的建设任务。为保证建设任务的顺利完成,特做出如下承诺:

#### 一、按时完成建设任务

子项目建设整体在2021年6月底前完成,建设期限内边建设边用,开展子项目应用推广。2021年5月进行资源集成调试、准备验收材料,时间不少于3个月。2021年8月完成各项工作达到项目待验收状态。根据教育部工作时间安排,配合项目主持单位进行资源库验收。

#### 二、按照工作要求认真进行子项目建设

组织相关项目建设人员认真学习教育部有关专业教学资源库建设的指导思想、建设要求及教学资源建设最新理念信息,深入研读项目建设方案,明确项目及承担子项目的建设目标、思路,根据子项目特点加强团队合作,聚合团队优势;深入调研,做好顶层设计;优化工作程序,强化保障措施,提升项目建设的科学性、系统性、针对性和可行性。

根据项目主持院校制定的《园林工程技术专业教学资源库项目任务书》相关内容,建立动态更新、长效运营机制,在资源库子项目建设和使用中,强化知识产权保护意识,确保自主产权,避免产权纠纷。

项目负责人(签名) 贾建玲  
2021年(月)日

### 8. 资源库第一主持单位审核意见

组长(签名) \_\_\_\_\_  
年 月 日

合同编号:

# 园林工程技术专业教学资源库 子项目建设协议书

项目名称: 职业教育园林工程技术专业教学资源库  
委托方(甲方): 潍坊职业学院  
受托方(乙方): 潍坊工程职业学院  
子项目名称: 子库项目建设六  
签订时间: 2021年1月

潍坊职业学院(资源库第一主持单位)制  
二〇二〇年四月

项目第一主持单位(盖章): 潍坊职业学院  
项目负责人: 李瑞峰 联系电话: 13853628826  
具体执行人: 孙日波 联系电话: 13869660872  
签订日期: 2021年2月1日  
项目执行期限: 2021年2月1日—2021年8月30日

子项目承担单位(盖章): 潍坊工程职业学院  
子项目院校负责人: 王守庆 联系电话: 13953666778  
子项目具体负责人: 王波 联系电话: 18765676612  
承担子项目名称: 实训资源子库  
签订日期: 2021年2月1日

本协议系甲方委托乙方建设《园林工程技术专业教学资源库子项目任务书》相关内容;乙方接受委托并自筹建设经费进行《园林工程技术专业教学资源库子项目任务书》相关内容建设。双方经过平等协商,在真实、充分地表达各自意愿的基础上,根据《中华人民共和国合同法》的规定,达成如下协议,并由双方共同恪守。

#### 第一条 建设目标、内容与时间

##### (一) 建设目标

通过政、校、行、企等多元合作,围绕园林工程技术专业教学资源库建设工作,开发制作子库项目建设六子项目的文本、图片、视频、动画、案例、课件、虚拟仿真、习题、试题等素材资源,满足多区域职业院校相关专业学生学习、企业员工和社会学习者的需求,促进教与学的方法改革和效果提升,提高专业人才培养质量和社会服务能力。

##### (二) 建设内容

1. 自主制作子库项目建设六子项目课程化资源 200 个以上,其中文本类资源 60 个以上,图形、图像类资源 40 个以上,音、视频类资源 60 个以上,虚拟仿真、动画资源 40 个以上,注册学生人数每年不少于 200 人、社会学习人数每年不少于 200 人。

2. 成果推广 5-10 所学校。

3. 具体指标见《委托业务事项(15) 绩效目标》。

##### (三) 建设时间

## 2.作物生产技术专业资源库



作物生产技术专业资源库首页



作物生产技术专业资源库专业核心课



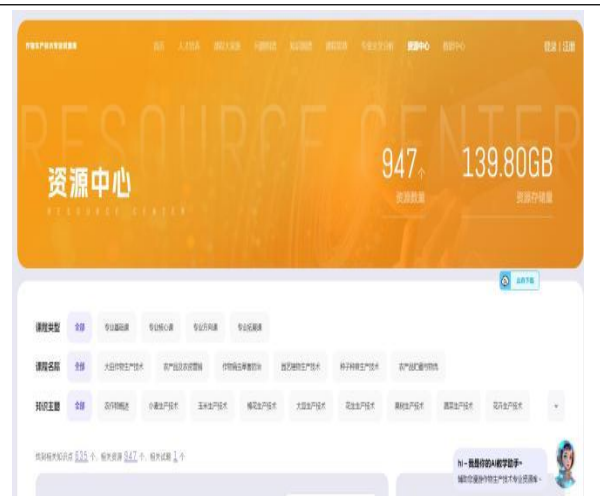
作物生产技术专业资源库问题图谱



作物生产技术专业资源库课程大家族



作物生产技术专业资源库专业交叉分析



作物生产技术专业资源库资源中心

### 3. 职业教育国家在线精品课程《花卉栽培》



**关于公布2023年职业教育国家在线精品课程名单的公告**

根据《教育部办公厅关于开展2023年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教办厅函〔2023〕26号）要求，在各省级教育行政部门和全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会推荐的基础上，经专家遴选和公示等程序，决定认定北京工业职业技术学院“智能机器人组装与调试”等914门课程为2023年职业教育国家在线精品课程（名单见附件）。

入选课程申报单位应与国家职业教育智慧教育平台联系，按要求将课程统一接入国家职业教育智慧教育平台，每学年动态更新教学资源，提供入选后不少于5年的教学服务。国家职业教育智慧教育平台将对入选的国家在线精品课程运行情况进行持续监测。

国家职业教育智慧教育平台联系电话：010-58581929、010-58581287

附件：2023年职业教育国家在线精品课程名单

教育部职业教育与成人教育司  
2024年12月9日

序号	课程名称	申报单位	课程负责人
474	界面配色与布局	山东科技职业学院	李洪建
475	工厂供配电技术	淄博职业学院	扈延涛
476	电工电子技术	淄博职业学院	潘学海
477	机械制图	济南职业学院	意义斌
478	SIMATIC S7-1500PLC综合应用	滨州职业学院	吕 毅
479	电机与电气控制技术	淄博职业学院	冯泽虎
480	油品检测	东营职业学院	吴秀玲
481	人体解剖学	滨州职业学院	孙 佳
482	妇产科护理	滨州职业学院	李 玲
483	药学服务实务	山东药品食品职业学院	郝慧慧
484	花卉栽培	潍坊职业学院	孙巨波

### 4. 省职业教育精品资源共享课程《农业生物技术》



山东省教育厅

鲁教职函〔2024〕49号

**山东省教育厅  
关于公布省级职业教育精品资源共享课程  
验收认定结果的通知**

各市教育（教体）局，各高等职业院校：

根据我厅关于开展职业教育精品资源共享课验收认定工作要求，经各单位建设、专家评审、结果公示，认定1805门课程为省级职业教育精品资源共享课程，其中通过验收的课程1203

186	山东省烟台护士学校	重症监护技术	战明侨
187	潍坊市职业教育中心学校	企业财务会计	唐胜楠
188	潍坊市职业教育中心学校	Photoshop平面设计	李璐瑶
189	潍坊市职业教育中心学校	汽车维护与保养	李精明
190	潍坊市职业教育中心学校	键盘演奏基础	李静雅
191	潍坊市职业教育中心学校	农业生物技术	徐荣娟

### 5. 省职业教育精品资源共享课程《农作物生产技术》



山东省教育厅

鲁教职函〔2024〕49号

**山东省教育厅  
关于公布省级职业教育精品资源共享课程  
验收认定结果的通知**

各市教育（教体）局，各高等职业院校：

根据我厅关于开展职业教育精品资源共享课验收认定工作要求，经各单位建设、专家评审、结果公示，认定1805门课程为省级职业教育精品资源共享课程，其中通过验收的课程1203

序号	学校名称	课程名称	课程负责人
192	潍坊市职业教育中心学校	农作物生产技术	李志秀
193	潍坊市职业教育中心学校	化工单元过程及操作	阎永平
194	潍坊市职业教育中心学校	数控车削编程与加工	张皮涛
195	泰安市岱岳区职业中等专业学校	多媒体技术	王东军
196	泰安市岱岳区职业中等专业学校	常用工具软件	齐俊霞
197	泰安市岱岳区职业中等专业学校	语文——基于4S店工作场景	张君亮
198	泰安市岱岳区职业中等专业学校	钳工艺与技能训练	郑宗河
199	泰安市岱岳区职业中等专业学校	电气及PLC控制技术	郑涛

## 6.省级在线精品课程《蔬菜生产技术》



山东省教育厅(省委教育工委)

2023年山东省职业教育在线精品课程拟立项名单及2023年职业教育国家在线精品课程山东推荐名单公示

发布日期: 2024-03-28 22:00 浏览次数: 9457

根据《教育部办公厅关于开展2023年职业教育国家在线精品课程建设工作的通知》(教职函厅函〔2023〕26号)和《山东省教育厅关于开展2023年职业教育国家在线精品课程建设工作的通知》(鲁教职函〔2024〕5号)要求,经各单位申报、专家评审,拟确定立项636门课程(含根据教育部要求,由教育厅复核的全国推广、教育部推荐的山东课程22门,上述不占用市级教育行政部门和高职院校的推荐指标)为2023年山东省职业教育在线精品课程,其中117门课程(教育部规定的推荐限额数量)为2023年职业教育国家在线精品课程山东拟推荐课程,现予以公示。公示时间:2024年3月28日至2024年4月1日。


单位或者个人如对公示名单持有异议,请在公示期内以书面形式(包括必要的证明材料)实名向我厅职业教育处反映,以单位名义提出异议的,需在异议材料上加盖单位公章;以个人名义提出异议的,需在异议材料上签署真实姓名。

联系地址:济南市市中区舜耕路60号山东省教育厅职业教育处,邮编:250002,联系电话:0531-5179342。

168	茶文化与制茶技艺	中职	青岛西海岸新区职业中等专业学校	王明刚
169	蔬菜生产技术	中职	寿光市职业教育中心学校	徐荣娟
170	《服装实用基础与技能》	中职	昌乐宝石中等专业学校	赵静
171	工业八级	高职	山东航空职业学院	曹成强

## (二) 教学团队建设

### 国家级职业教育教师教学创新团队 1 个



中华人民共和国教育部

教育部关于公布第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位和培育建设单位名单的通知

教函函〔2021〕7号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神,按照《国家职业教育改革实施方案》《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》部署安排,我部启动了第二批国家级职业教育教师教学创新团队遴选工作。

经院校自主申报,经教育部(含教育部职业教育发展中心)会同有关专家遴选,经公示无异议,现公布第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位和培育建设单位名单(见附件)。

有关申报行政部门负责本地区(市、区)域内国家级职业教育教师教学创新团队(以下简称创新团队)立项(培育)建设的具体组织实施工作,督促本地区(市、区)域内申报单位(以下简称申报单位)落实主体责任,负责做好建设的具体组织实施工作,制定具体实施方案,细化目标任务,建立工作机制,创造良好条件,确保开展建设。要加强对本地区重点专业建设,总结推广国家创新团队建设经验,实施和落实好国家、省级教师教学创新团队培育建设计划,努力提升教师教学创新能力和素质,“双师型”教师队伍建设,为全面提升复合型技术技能人才培养质量提供有力支撑保障。

附件:1.第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位名单  
2.第二批国家级职业教育教师教学创新团队培育建设单位名单

教育部  
2021年8月9日

附件 1

第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位名单

序号	学校名称	专业领域	专业名称	省份
130	安徽医学高等专科学校	卫生健康服务	护理	安徽
131	郑州铁路职业技术学院	卫生健康服务	护理	河南
132	江苏经贸职业技术学院	卫生健康服务	智慧健康养老服务与管理	江苏
133	重庆城市管理职业学院	卫生健康服务	智慧健康养老服务与管理	重庆
134	曲靖医学高等专科学校	卫生健康服务	助产	云南
135	广西幼儿师范高等专科学校	卫生健康服务	婴幼儿托育服务与管理	广西
136	潍坊职业学院	绿色环保	园林技术	山东
137	杨凌职业技术学院	绿色环保	园林技术	陕西

### （三）教学实施

三阶段育人：前三个学期以学生基础夯实为核心，侧重夯实专业基础技能，同步渗透种植员岗位职业认知；第四至五学期锚定种植员岗位能力培养，依托完整生产周期开展独立大棚实操生产，同步融入农技推广服务基础训练；第六学期以农技推广员身份参与真实线下农技服务项目，在一线服务实践中反向巩固、内化专业知识与实操技能，实现“学中练、练中服务、服务促学”螺旋上升。

序号	课程表明细
1	作物生产技术专业第一学期（校园）课程表
2	作物生产技术专业第四学期（田园）课程表 1
3	作物生产技术专业第四学期（田园）课程表 2
4	作物生产技术专业第六学期（家园）课程表

#### 1.“校园+田园+家园”三园课程表

寿光市职业教育中心学校作物生产技术专业第一学期（校园）课程表					
2023级2班课程表					
星期/节数	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午1	植物生产与环境	数学	数学	农业生物技术	农业生物技术
上午2	农业生物技术	数学	植物生产与环境	英语	语文
上午3	班会	植物生产与环境	信息技术	英语	历史
上午4	语文	体育与健康	植物保护技术	植物生产与环境	历史
下午1	植物保护技术	语文	中国特色社会主义	体育与健康	植物保护技术
下午2	植物保护技术	安全教育	信息技术	农业生物技术	中国特色社会主义
下午3	植物生产与环境	农业生物技术	劳动教育	植物保护技术	植物生产与环境
晚修1	自习	自习	自习	自习	自习
晚修2	自习	自习	自习	自习	自习

图 1 校园课程表

寿光市职业教育中心学校作物生产技术专业第四学期（田园）单周课程表						
2023级2班课程表						
时间	周一	周二	周三	周四	周五	
上午	8:00-8:45	语文	农业机械操作与保养	英语	数学	数学
	8:55-9:40	语文	农业机械操作与保养	英语	语文	语文
	10:00-10:45	数学	种植基础	基础化学	土壤与肥料	农业机械操作与保养
	10:55-11:40	英语	种植基础	基础化学	土壤与肥料	基础化学
下午	14:00-14:45	作物遗传育种	创新创业与就业指导	艺术	作物遗传育种	数学
	14:55-15:40	作物遗传育种	基础化学	体育	作物遗传育种	职业道德与法治
	15:50-16:30	种植基础	英语	体育	种植基础	职业道德与法治

图2 田园课程表（单周）

寿光市职业教育中心学校作物生产技术专业第四学期（田园）双周课程表						
2023级2班课程表						
时间	周一	周二	周三	周四	周五	
上午	8:00-8:45	蔬菜生产技术	设施园艺	农业科学实验与技术推广	农业科学实验与技术推广	农作物生产技术
	8:55-9:40	蔬菜生产技术	设施园艺	农业科学实验与技术推广	农业科学实验与技术推广	农作物生产技术
	10:00-10:45	蔬菜生产技术	设施园艺	农业科学实验与技术推广	农业科学实验与技术推广	农作物生产技术
	10:55-11:40	蔬菜生产技术	设施园艺	农业科学实验与技术推广	农业科学实验与技术推广	农作物生产技术
下午	14:00-14:45	农作物生产技术	农业科学实验与技术推广	蔬菜生产技术	设施园艺	蔬菜生产技术
	14:55-15:40	农作物生产技术	农业科学实验与技术推广	蔬菜生产技术	设施园艺	蔬菜生产技术
	15:50-16:30	农作物生产技术	农业科学实验与技术推广	蔬菜生产技术	设施园艺	蔬菜生产技术

图3 田园课程表（双周）

## 说明：图 2 和图 3 为农学交替单双周课程表

寿光市职业教育中心学校作物生产技术专业第六学期（家园）课程表（1-5周课程表）						
23级2班						
星期	时间	周一	周二	周三	周四	周五
上午	7:30-8:00	晨会：当日任务布置与安全交底	晨会：昨日回顾与今日任务当日任务布置与安全交底	晨会：昨日回顾与今日任务当日任务布置与安全交底	晨会：昨日回顾与今日任务当日任务布置与安全交底	返校集中学习；小组汇报本周工作成果与问题
	8:00-9:30	田间试验巡查：品种对比试验田观察与记录	田间试验管理：试验区施肥与灌溉	随推广员下乡：走访周边种植户，了解生产问题	田间试验数据采集：第二次重复测量	校内导师集中授课：田间试验数据统计方法
	9:30-9:45	休息	休息	休息	休息	案例研讨：本周遇到的典型病害案例集体分析
	9:45-11:30	田间试验数据采集	试验区除草与生长指标标记	田间技术指导：现场为农户示范整枝技术	样本采集：带回实验室进行进一步观测	推广方案完善：修改本周制做的宣传材料
下午	13:30-15:00	整理：试验数据录入与初步整理	田间病害调查：随机取样，统计发病率	走访记录整理：汇总农户反馈的主要问题	试验数据统计分析	小组互评：各组之间互相点评本周工作
	15:00-16:30	农户接待：解答番茄病害防治咨询	制作推广材料：本周病害防治要点宣传单页	协助校外导师制定技术方案：针对共性问题出方案	撰写本周试验阶段小结	导师一对一答疑
晚间	19:00-19:30	今日工作日志撰写	今日工作日志撰写	今日工作日志撰写	今日工作日志撰写	下周任务预习：轮岗准备与资料查阅
	19:30-20:00	问题分析：今天遇到的病害案例记录与思考	问题分析：今天遇到的病害案例记录与思考	问题分析：今天遇到的病害案例记录与思考	问题分析：今天遇到的病害案例记录与思考	休息
	20:00-20:30	明日计划制定	明日计划制定	明日计划制定	明日计划制定	

图 4 家园课程表

### （2）典型教案（部分）

寿光市职业教育中心学校教案			
<b>课程名称</b>	蔬菜生产技术	<b>授课内容</b>	智慧育种
<b>授课时间</b>	10.13	<b>授课班级</b>	2023级
<b>学情分析</b>	<p>1. 知识储备分析：学生已掌握蔬菜基础分类、传统蔬菜育种基础知识，了解寿光蔬菜产业发展现状，知晓常规选种、留种基础操作，具备学习现代化智慧育种的前置知识基础，能够理解育种对蔬菜提质增效的核心价值。</p> <p>2. 学生素质分析：学生学习主动性分层明显，部分学生对现代农业智能设备、数字技术兴趣浓厚，乐于动手探究；少数学生习惯于传统课堂被动听讲，对大数据、分子育种等在艰难情境下技术存储、实践操作与理论结合能力有待提升。</p>		
<b>知识目标</b>	<p>1. 掌握智慧育种的核心理念、核心技术体系；</p> <p>2. 熟悉分子标记育种、智能表型采集、大数据育种、基因编辑辅助育种等主流智慧育种技术；</p> <p>3. 了解寿光蔬菜智慧育种产业应用案例与国家种业振兴相关政策。</p>		
<b>能力目标</b>	<p>1. 能区分传统育种与智慧育种的差异；</p> <p>2. 可结合寿光本地蔬菜品种，简单分析智慧育种技术如何改良品种性状；</p> <p>3. 能借助线上教学平台完成育种数据模拟分析，识别智能育种设备基础功能。</p>		
<b>素质目标</b>	<p>1. 树立种业自主、农业强国的文化自信与行业自信；</p> <p>2. 培养小组协作、良性竞争的探究意识；</p> <p>3. 形成立足基层、理论联系产业实际的职业工作作风，树立守护“中国种子”的责任意识。</p>		
<b>教学资源</b>	<p>视频：《中国种业振兴》《寿光蔬菜智慧育种实验室》《分子育种技术科普》智慧职教教育模拟小游戏、育种设备实拍 PPT、育种流程三维动画</p>		
<b>教学平台</b>	清华教育在线平台		
<b>教学重点</b>	<p>1. 智慧育种核心技术体系；</p> <p>2. 智慧育种在寿光蔬菜品种改良中的实际应用。</p>		
<b>教学难点</b>	结合蔬菜生产需求，合理选用对应智慧育种技术解决品种改良难题。		
<b>课程思政</b>	<b>课程思政元素</b>	<p>种业安全、大国种业自信、科技自立自强、乡村振兴、团队科研攻坚精神、青年农技人使命担当</p>	
	<b>课程思政案例</b>	<p>1. 寿光蔬菜智慧育种产业园实地研学；2. 我国蔬菜种业自主研发打破国外品种垄断案例；3. 青年育种科研团队扎根寿光攻克耐盐碱、抗病蔬菜品种故事；4. 国家种业振兴行动方案相关政策解读</p>	
<b>教学设计理念</b>	<p>本课采用“双主线”教学设计：一是专业知识主线，遵循“传统育种弊端—智慧育种概念—核心技术分类—本地产业应用”由浅入深层层递进；二是思政文化主线，以“中国种业自主可控”为核心主线，融合寿光本土育种产业实例、青年科研工作者事迹，将科技自立自强、种业安全思政元素融入全教学流程。实现专业技术学习与家国情怀培育深度融合，让学生既掌握智慧育种专业技能，又树立守护民族种业、服务现代农业的职业理想。</p>		
<b>教学方法</b>	<p>1. 实地研学体验法：课前分组前往寿光智慧蔬菜育种产业园，实地观摩智能表型平台、分子育种实验室，记录设备功能、育种流程，线上平台提交调研成果，依托本地种业前沿资源，让学生直观感受现代种业科技，增强行业认同感与家乡自豪感。</p> <p>2. 任务驱动法：采用“任务导入—知识准备—教师精讲—分组实操练习—多元总结评价”完整教学模式，以学生自主探究为主体、教师引导为辅，全程渗透种业安全思政教育，培育严谨规范的农业科研职业素养。</p> <p>3. 案例探究法：以寿光番茄、黄瓜、辣椒自主育种真实案例为载体，组织小组讨论，对比传统育种与智慧育种效率差异，加深技术理解。</p>		
<b>教学策略</b>	<p>1. 实景直观教学降低理解难度：依托育种产业园实拍素材、三维动画、智能设备实操视频，将抽象分子育种、大数据育种可视化，打通理论与产业实践壁垒，强化学生对寿光现代种业发展的自豪感。</p> <p>2. 小组合作探究学习：划分学习小组，分配育种案例分析、设备模拟操作任务，小组内互助研讨、组间成果比拼，培养团队协作与良性竞争意识。</p> <p>3. 全过程多元化评价：以过程性评价为核心，涵盖课前研学成果、课堂研讨表现、线上模拟操作、小组作业完成质量；实行学生自评、小组互评、教师综合评价三维评价体系，全面衡量学生专业能力与职业素养，引导学生成长为助力种业振兴、乡村振兴的农技人才。</p>		
<b>教学效果与特色</b>	<p>1. 依托寿光本地智慧育种产业园实景资源，打破课堂理论局限，学生沉浸式感受蔬菜种业前沿科技，清晰认识“种子是农业的芯片”，大幅提升专业学习兴趣，从被动听讲转为主动探究，深刻认同寿光蔬菜种业全国领先地位，厚植爱乡、兴农情怀。</p> <p>2. 以种业安全、科技自立自强为核心思政主线贯穿全课，通过国产蔬菜品种打破国外垄断案例，让学生明白种业自主的战略意义，树立科技报国、扎根三农的使命感，立志成为现代化育种技术应用型人才。</p> <p>3. 课堂采用小组合作+组间竞赛模式，育种模拟小游戏、快问快答等互动环节激发学生积极性，让学生理解协作攻关与良性竞争在农业科研中的重要价值。</p> <p>4. 对接国家种业振兴战略，将课堂知识与产业需求、国家发展需求结合，强化学生“学农、知农、兴农”意识，明晰基层农技人员在蔬菜育种推广中的重要作用。</p>		
<b>教学实施</b>			
<b>教学环节</b>	<b>教学内容</b>	<b>教师活动</b>	<b>学生活动</b>
			<b>设计意图及思政元素</b>

<p><b>课前准备</b></p>	<p>1. 预习课本育种相关章节；2. 分组前往寿光智慧蔬菜产业园研学，拍摄智能育种设备、育种流程照片；3. 查阅资料，搜集我国蔬菜种业发展、智慧育种相关新闻案例</p>	<p>1. 清华教育在线上平台发布研学任务，记录产业园智慧育种设备功能、改良的蔬菜品种，上传实拍图片与调研笔记；2. 平台推送配套学习资料：国家种业振兴政策文件、分子育种科普视频、线上育种模拟测试题库</p>	<p>1. 完成课本预习；2. 小组协作完成产业园实地研学，整理调研资料上传教学平台；3. 自主查阅种业相关政策与产业案例</p> 	<p>1. 通过菜博会的参观体验，学生直观感受到我国农业的飞速发展，培养学生行业自信和文化自信；2. 蔬菜产业与高新技术的融合，让学生意识到蔬菜发展的进步性与时代性，增强学生行业归属感，我国农业发展的辉煌成绩，增强学生民族自豪感。</p>	<p>引导结合国家种业政策、家乡产业案例开展趣味性学习，标记核心知识点</p>	<p>1. 观看视频，思考种业安全对我国农业的重要意义；2. 小组讨论传统育种短板与智慧育种优势，梳理记录知识点；3. 理解“种子是农业芯片”的深层内涵</p>	<p>以种业自主可控为思政内核，引导学生树立科技自立自强理念，明白掌握核心育种技术是国家粮食蔬菜安全的底线，树立青年科技报国理想</p>	
<p><b>课堂</b></p>	<p>1. 研学任务成果反馈，回顾传统育种存在周期长、性状筛选效率低等痛点；2. 小组分享寿光产业园研学见闻，引出本节课智慧育种主题</p> 	<p>1. 引导学生分享研学收获，对比传统育种短板，抛出问题：如何依靠科技缩短育种周期、精准培育优质蔬菜品种；2. 点评各小组研学成果，顺势导入新课学习目标</p>	<p>1. 回顾旧知、衔接新知，渗透“种业创新是农业发展核心”理念，厚植知农兴农精神；2. 自主调研、小组分享锻炼学生自主探究、团队交流能力，树立科技兴农意识。</p>	<p>1. 知识的回顾，培养了学生的爱国意识以及“三农”精神。2. 学生自主调研、发现问题、实现成果，锻炼了学生全局意识，合作意识以及探索发现的精神。</p>	<p>一、智慧育种基础理论知识学习：1. 播放《中国种业振兴》科普视频；2. 讲解智慧育种定义、传统育种与智慧育种的核心区别、发展意义。</p> 	<p>1. 观看视频，思考种业安全对我国农业的重要意义；2. 小组讨论传统育种短板与智慧育种优势，梳理记录知识点；3. 理解“种子是农业芯片”的深层内涵</p>	<p>以种业自主可控为思政内核，引导学生树立科技自立自强理念，明白掌握核心育种技术是国家粮食蔬菜安全的底线，树立青年科技报国理想</p>	
<p><b>任务知识准备</b></p>	<p>展示本节课教学目标、重难点，明确三大学习模块：1. 智慧育种概念；2. 智慧育种核心技术；3. 寿光蔬菜智慧育种产业应用</p> 	<p>1. 梳理整合课程内容，遵循由浅入深逻辑；以“种业安全”为切入点讲解智慧育种概念，结合产业园实景讲解智能设备技术，依托寿光本地蔬菜案例落地产业应用；2. 清晰划分学习主次，突出产业应用重点内容</p>	<p>1. 将种业安全国家战略融入课堂，培养学生大局观与家国责任感；2. 知识贴合地方产业实际，引导学生立足寿光、建设家乡蔬菜种业；3. 理论结合生产，凸显专业课程实用性，提升专业学习信心。</p>	<p>1. 将知识学习与蔬菜的中西交流相融合，体现了文化交流、加强学生合作共赢意识</p>	<p>二、智慧育种四大核心技术知识学习：</p>	<p>1. 结合寿光育种实验室实拍视频，逐项拆解四项技</p>	<p>回忆菜博会、育种产业园所见自主培育蔬菜品种，思考技术落地价值</p>	<p>培养学生举一反三、辩证思考的学习思维。依托本土产业案例讲解专业知识，做到学以致用</p>

## 《蔬菜嫁接育苗》教案

<p><b>项目二 蔬菜嫁接育苗</b></p>			
<p><b>课程名称</b></p>	<p>《蔬菜生产技术》</p>	<p><b>授课内容</b></p>	<p>黄瓜嫁接</p>
<p><b>授课时间</b></p>	<p>2023-2024 学年第二学期</p>	<p><b>授课班级</b></p>	<p>作物生产技术专业，22级1班</p>
<p><b>参考教材</b></p>	<p>《蔬菜生产技术》《设施育苗技术》</p>	<p><b>授课学时</b></p>	<p>2</p>
<p><b>课程类型</b></p>	<p>专业核心课程</p>	<p><b>授课方法</b></p>	<p>理实一体化教学</p>
<p><b>内容分析</b></p>	<p><b>教学背景：</b> 近年来设施栽培引起了连作障碍，导致许多病害发生与蔓延，应用嫁接技术可以得到有效预防。例如利用抗病性强的砧木嫁接培育幼苗，可以有效控制西瓜枯萎病、黄瓜枯萎病、茄子黄萎病、番茄青枯病和根腐病等病害的发生。 嫁接的方法有插接法、芽接法、靠接法、贴接法等，各种嫁接方法都有它们的优缺点和适用范围，瓜类蔬菜主要采用的嫁接方法为插接法、贴接法和靠接法。每种嫁接方法所用的嫁接工具、砧木和接穗的选种及操作技术要点是不同的。</p> 		
<p><b>内容选取：</b></p>			
<p><b>学情分析</b></p>	<p>1. <b>知识储备分析：</b>通过前修课程《植物生产与环境》的学习，学生已充分掌握植物生理学相关知识。经过前期学习，具备了种子处理方法、基质处理和消毒、播种及育苗管理等蔬菜育苗的基本理论知识。 2. <b>能力基础分析：</b>能根据生产要求制定生产方案，会准备生产资料，会进行播种前的种子处理；会对育苗基质进行处理并规范成垄，能根据环境条件进行育苗管理，培育出符合要求的幼苗，为学习嫁接做前置准备。 3. <b>个性特点：</b>学生素质参差不齐，有些同学的手部力量强，但对理论学习不感兴趣；有些同学喜欢理论学习，但动手能力差，对职业精神和职业素养重视程度不够，应精益求精，安全规范，吃穿穿方面有待进一步加强。</p>		
<p><b>教学目标</b></p>	<p><b>知识目标：</b> 1. 了解嫁接育苗的概念和作用。 2. 掌握插接法砧木和接穗选择。 3. 掌握黄瓜嫁接的操作技术要领。</p> <p><b>能力目标：</b> 1. 能选择合适的黄瓜砧木和接穗苗龄。 2. 能根据插接的操作技术要领规范操作。</p> <p><b>素质目标：</b> 1. 培养学生自主探究学习能力和团队协作精神。 2. 培养可持续发展理念、学生文化自信、道路自信、正确价值观、职业规范和工匠精神。</p>		
<p><b>教学资源</b></p>	<p>1. <b>一体化教学资源包。</b> 课程组在清华在线教育平台上已建设了本课程数字化教学资源，同时还在智慧树上进行了《蔬菜生产技术》省级课程思政精品在线课程，其中包括 PPT、视频、动画、习题、测试、案例分析等；以校内实训基地和校外育苗实训基地为依托，充分利用相关资源，进行课程教学。</p> 		

	<p>1. 《蔬菜生产技术》数字化教学平台网址： <a href="http://112.83.84.152:8082/mo/pk/course/blended_module/column_manage.jsp?courseId=15107">http://112.83.84.152:8082/mo/pk/course/blended_module/column_manage.jsp?courseId=15107</a>。</p> <p>2. 智慧树《蔬菜生产技术》省级课程思政精品在线课程网址： <a href="https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000076178/211818/21#teachTeam">https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000076178/211818/21#teachTeam</a>。</p>
<p><b>教学平台</b></p>	
<p><b>教学重点</b></p>	<p>1. 掌握黄瓜嫁接的技术要领。</p> <p>2. 能根据嫁接的技术要领和相关要求进行规范的嫁接操作。</p>
<p><b>教学难点</b></p>	<p>1. 嫁接操作的标准和规范。</p>
<p><b>课程思政</b></p>	<p><b>1. 可持续发展理念。</b> 通过播放黄瓜生长过程中因枯萎病死亡的视频，如何解决黄瓜枯萎病问题，根据学生不同回答，引出通过嫁接解决这一问题，培养学生可持续发展理念。</p> <p><b>2. 文化自信和道路自信。</b> 通过古籍《氾胜之书》、《齐民要术》讲授嫁接起源，引导学生增强文化自信；通过引入嫁接技术等嫁接新技术，使学生了解中国现代农业技术的水平及创新，引导学生对中国智慧和中国特色道路自信，并增强其学习新技术和终身学习的理念。</p>

<p><b>3. 正确的价值观。</b> 通过实际生产案例，因嫁接苗选择不合适影响了嫁接苗的成活，引导学生思考在选苗等方面做出了自己的能力？培养学生树立正确的价值观。</p> <p><b>4. 工匠精神。</b> 通过分析操作过程存在的问题，引入国家级教师的事迹，及学生根据金牌教师的指导进行纠错练习，培养学生的工匠精神。</p> <p><b>5. 职业规范。</b> 在嫁接操作过程中，引入行业企业标准，设施蔬菜生产“1+X”职业技能等级考核标准、全国职业院校技能大赛考核标准及邀请国家级教师担任技能指导教师等，培养学生的职业规范。</p> <p><b>6. 团队协作。</b> 通过小组协作完成嫁接材料、工具和场地的准备及小组合作完成技能竞赛，培养了学生团队协作精神。</p>	
<p><b>教学平台</b></p>	<p><b>1. 理论和实践相结合。</b> 《蔬菜生产技术》是一门理实一体化课程，通过对蔬菜嫁接理论知识的学习和黄瓜嫁接的实践操作，树立科学发展和创新理念，培养学生大国工匠精神和良好的职业素养。</p>

<p><b>任务导入</b></p>	<p>1. 案例导入：嫁接可以防治黄瓜枯萎病。</p> <p>2. 教学平台预习情况。</p>	<p>1. 教师播放未嫁接黄瓜生长过程中因枯萎病死亡的案例，教师提问如何解决黄瓜枯萎病问题，引出嫁接技术。</p> <p>2. 展示课程网络平台，查看学生预习情况，并对预习情况进行点评。</p> <p>3. 观看课程网络平台。</p> <p>4. 积极参与并回答教师提问。</p> <p>5. 聆听教师讲解。</p>	<p>1. 通过提问如何解决黄瓜枯萎病问题，培养学生可持续发展理念。</p> <p>2. 通过提问引出本节课学习内容，激发学生学习兴趣。</p>
<p><b>课中内化</b></p>	<p>1. 嫁接概念。</p> <p>2. 嫁接起源。</p> <p>3. 嫁接优缺点。</p> <p>4. 常用嫁接方法及嫁接新技术。</p>	<p>1. 教师播放嫁接视频，结合视频讲解嫁接概念。</p> <p>2. 教师展示中国古籍《氾胜之书》、《齐民要术》有关嫁接的记载。</p> <p>3. 教师展示嫁接图与未嫁接图对比照片，引导学生思考嫁接优缺点，并总结。</p> <p>4. 教师发放学习资料，组织学生在课堂上用嫁接方法，教师补充讲解嫁接新技术。</p> <p>5. 教师设置问题：黄瓜苗能不能嫁接别种茄子？引导学生思考。</p> <p>6. 教师讲解嫁接苗的选择，展示嫁接苗选择不合适导致嫁接失败时的生</p> <p>1. 观看嫁接视频，聆听教师讲解。</p> <p>2. 聆听教师讲解，了解古籍中关于嫁接起源相关知识。</p> <p>3. 观察图片思考嫁接图与未嫁接图区别，总结嫁接定义。</p> <p>4. 学生根据资料，分组讨论，总结嫁接方法。</p> <p>5. 思考问题并聆听教师讲解嫁接用砧木选择相关知识。</p> <p>6. 聆听教师讲解，小组合作就合适嫁接苗的选择和砧木选择达成共识。</p> <p>7. 聆听教师讲解，回答问题。</p>	<p>1. 通过古籍《氾胜之书》、《齐民要术》讲授嫁接起源，引导学生增强文化自信。</p> <p>2. 通过引导学生总结嫁接的优点，引导学生养成全面看待问题的思维方式。</p> <p>3. 通过引入嫁接机等嫁接新技术，使学生了解中国现代农业技术的水平及创新，引导学生对中国智慧和中国特色道路自信，并增强其学习新技术和终身学习的理念。</p> <p>4. 通过讲解嫁接砧木选择具备的条件，引导学生学会尊重客观规律。</p> <p>5. 通过让学生自己挑选苗，验证所学</p>

<p><b>总结评价</b></p>	<p>行竞赛，引入《全国职业院校技能大赛——蔬菜嫁接》赛项作为评价标准，邀请金牌教师和企业导师共同担任评委。</p> <p>1. 教师引导梳理，总结本课的知识点。</p> <p>2. 教师组织学生互评，教师和企业导师进行总结评价和专业评价。</p> <p>1. 学生回顾本节课的收获，完成课堂评价。</p> <p>1. 巩固课堂所学知识，树立正确的价值观。</p>
<p><b>课后拓展</b></p>	<p>1. 将上课完成的黄瓜嫁接苗管理好，一周后统计成活率。</p> <p>2. 完成实训报告。</p> <p>3. 教学平台线上自测。</p> <p>1. 布置作业：完成黄瓜嫁接的管理，完成实训报告的填写，完成线上自测。</p> <p>2. 检查学生作业完成情况及存在的问题。</p> <p>3. 完成线上自测。</p> <p>1. 巩固课堂所学知识及技能，培养大国工匠精神和良好的职业素养。</p>
<p><b>教学反思</b></p>	<p>1. 结合蔬菜嫁接育苗的实际生产过程，根据教学任务学生已经做出了适合黄瓜嫁接的砧苗，在教学和实际工作相结合的过程中，激发了学生学习的兴趣，培养了学生动手能力，分析问题和解决问题的能力等。</p> <p>2. 嫁接实操过程中融入行业考核标准及企业员工的职业规范、职业要求及国家标准标准等，培养学生良好的职业素养和工匠精神，使学生的情感升华。</p> <p>3. 通过拓展相关知识、技能和情感固化。</p> <p>4. 大部分同学在学习过程中，对黄瓜嫁接的操作步骤和技术要点掌握的好，但理论和实践有点脱节，如操作细节，操作熟练度有待提高，下一步加大技能训练强度，最终内化于心，外化于行。</p>

教学效果与特色	<p>1.重构教学内容，将岗位要求、行业标准、1+X 设置蔬菜生产等级考核内容、全国职业院校技能大赛蔬菜栽培竞赛内容整合到本课程教学内容，结合知识点、技能点有机融入思政元素，实现了“课、岗、赛、证、农”在教学内容上的融合。...</p> <p>2.改革教学模式，将课堂搬到温室大棚，实现产教融合、课赛融合、工学结合的三位一体的教学模式。...</p> <p>3.通过学习，提高了学生的学习兴趣，提升了教学效果，学生能熟练规范地进行嫁接，学生的团队协作增强，养成了良好的职业素养。...</p> <p>4.提升了教师的德育水平，通过课程思政元素思政案例，专业课教师的德育水平提升明显。...</p>			
教学实施				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图及思政元素
课前准备【探】	<p>1. 自主育苗。</p> <p>2. 教学平台学习嫁接概念、嫁接作用、常用嫁接方法、嫁接技术要点并完成线上测试。</p>	<p>1. 准备育苗场地、种子、基质等。</p> <p>2. 通过清华云课教学平台发布相关微课，并发布在线测试，根据学生预习情况及及时调整本节课的教学重难点。</p>	<p>1. 小组协作完成嫁接育苗的准备。</p> <p>2. 小组自主学习，完成线上预习和课前测试。</p>	<p>1. 通过课前预习，培养学生自主学习能力及小组合作探究学习的团队精神。</p> <p>2. 碎片化学习资源增加学生成就感，使学生始终保持比较高的学习兴趣。</p> <p>3. 预习纳入学生总评，是对学生多元评价的一部分。</p>

教学效果与特色	<p>6. 播放剪辑选择。</p> <p>7. 黄瓜嫁接技术要点。</p> <p>8. 嫁接案例：“嫁接飞刀”嫁接队让农村妇女撑起乡村振兴半边天。</p>			
	<p>1. 认真观看视频。</p> <p>2. 生对知识的掌握情况，又培养学生学以致用</p> <p>3. 通过嫁接案例不会造成影响嫁接成活的生产案例，引导学生思考在消费等方面是否超出了自己的能力，培养学生树立正确的消费观和价值。...</p> <p>4. 通过“嫁接飞刀”嫁接案例，增强学生职业认同，培养学生学习嫁接技能的热情。</p>			
【看】	演示黄瓜嫁接操作。	<p>1. 教师边讲解技术要点边同步展示嫁接的规范操作。</p> <p>2. 教师讲解在练习过程中要珍惜保护嫁接育苗。</p>	<p>1. 认真聆听教师讲解，学习嫁接规范操作。</p> <p>1. 通过引导学生嫁接过程中珍惜保护嫁接育苗，培养学生节约意识和珍爱生命的价值。</p>	
【练】	<p>1. 黄瓜嫁接仿真软件练习。</p> <p>2. 嫁接实操练习。</p> <p>3. 问题点评。</p> <p>4. 纠错练习。</p> <p>5. 小组竞赛。</p>	<p>1. 教师组织学生用仿真软件进行嫁接练习。</p> <p>2. 教师组织学生进行黄瓜嫁接操作，并邀请国家金牌教练巡回指导。</p> <p>3. 教师将学生操作问题拍照上传教学平台，由金牌教练和学生共同点评存在的问题。</p> <p>4. 组织学生观看动画后学生进行纠错练习并巡回指导。</p> <p>5. 教师组织学生进</p>	<p>1. 用仿真软件进行黄瓜嫁接练习。</p> <p>2. 用课前育苗的黄瓜苗和南瓜苗进行嫁接练习。</p> <p>3. 各小组互相点评嫁接中存在的问题，并聆听金牌教练点评。</p> <p>4. 观看动画，针对自身存在的问题进行纠错练习。</p> <p>5. 小组根据竞赛规则进行分工，全员参与竞赛。</p>	<p>1. 通过学生自主学习，培养学生自主探究的学习能力和理论联系实际的能力。</p> <p>2. 通过分析操作过程中存在的问题，引入身边的国家金牌教练，教师讲述身边的榜样，培养学生的工匠精神和职业规范。</p> <p>3. 通过纠错练习，培养学生精益求精的工匠精神。</p> <p>4. 通过技能竞赛。</p>

## 《农业技术推广》教案

寿光市职业教育中心学校教案			
课程名称	蔬菜生产技术	授课内容	农业技术推广
授课时间	5.16	授课班级	2023级
学情分析	<p>本班 2023 级设施蔬菜专业中职学生，已系统学习大棚蔬菜栽培、病虫害绿色防控、水肥一体化、智慧温室管理等基础生产技能，对育人路径第一阶段“在校学习”筑基阶段完成，具备基础田间实操能力。</p> <p>优势：身处寿光蔬菜产业腹地，多数学生家有蔬菜大棚，熟悉本地种植模式，动手意愿强，对田间实操兴趣浓厚；前期实训接触过农户、合作社，对农技服务有初步认知。短板：仅掌握种植生产技术，缺乏农技推广思维，不会沟通宣讲、田间诊断指导、农户培训；职业认知局限于“种地”，不理解农技推广员岗位价值，服务三农意识薄弱。育人衔接：本节课对接三阶培养路径第二阶段（种植员）向第三阶（农技推广员）转化，落实“转农魂、精农技、强服务”三维育人目标。</p>		
知识目标	<p>1. 掌握农业技术推广定义、寿光本地农技推广主体（乡镇农技站、蔬菜合作社、农业企业、职业院校农技服务队）。</p> <p>2. 熟知农技推广常用方法：田间示范、技术宣讲、入户指导、短视频科普、大棚义诊。</p> <p>3. 明确农技推广员岗位职责：新品种示范、种植难题诊断、农户技术培训、产业政策宣讲。</p>		
能力目标	<p>1. 能结合寿光大棚番茄 / 黄瓜种植常见问题，完成简易田间技术讲解。</p> <p>2. 掌握与农户沟通的基本话术，独立完成小型大棚技术示范操作。</p> <p>3. 具备基础农技服务思维，可针对农户种植难点给出标准化解决方案。</p>		
素质目标	<p>1. 树立知农、爱农、兴农情怀，认同基层农技推广岗位价值，践行“为生活赋能”绿领匠人理念。</p> <p>2. 培养吃苦耐劳、耐心细致、服务群众的职业素养，锤炼工匠精神。</p> <p>3. 增强乡村振兴责任意识，愿意毕业后扎根寿光本地从事蔬菜技术服务工作。</p>		
教学资源	<p>1. 实物资源：大棚病虫害样本、水肥设备、嫁接工具、寿光蔬菜良种样品。</p> <p>2. 多媒体资源：寿光农技下乡实地视频、本地农技推广员入户指导实拍照片、农户种植难题案例 PPT。</p> <p>3. 平台资源：校内智慧温室实训基地、寿光蔬菜产业集团线上农技平台、班级学习通。</p> <p>4. 校本素材：本校学生下乡农技服务实践案例、本地优秀绿领匠人先进事迹。</p>		
教学平台	学习通线上教学平台、校内智慧蔬菜大棚实训基地、多媒体多媒体教室。		
教学重点	1. 寿光特色农业技术推广方式与工作流程。 2. 农技推广员沟通技巧与田间技术示范实操。		
教学难点	转变学生单一生产思维，建立“技术+服务”复合型农技推广思维，精准对接农户实际生产需求解决问题。		
课程思政	<p>课程思政元素</p> <p>1. 三农情怀：立足寿光蔬菜富民产业，引导学生扎根乡土，服务农户增收。</p> <p>2. 工匠精神：精益求精钻研蔬菜技术，耐心细致做好基层农技服务。</p> <p>3. 乡村振兴使命：以农技推广助力蔬菜产业升级，践行青年兴农责。</p>		

课程思政案例	<p>任。</p> <p>4. 劳动教育：深入田间地头，下沉基层，体会农技服务劳动价值。</p> <p>1. 本校往届毕业生案例：20 级学生毕业后加入乡镇农技站，常年下乡为菜农免费诊断大棚病害，带动周边农户亩均增收 2000 元，成长为本土青年农技骨干。</p> <p>2. 寿光农技人典型：基层老农技员 30 年走遍各村大棚，放弃城市工作坚守田间，用技术守护寿光蔬菜产业，诠释绿领匠人初心。</p>			
教学设计理念	紧扣我校“为生活赋能”绿领匠人培养体系，围绕“学生—种植员—农技推广员”三阶身份转化设计课堂。以真实寿光大棚生产任务为载体，理实一体化教学，打破“只学种植、不学服务”传统教学模式。以“转农魂、精农技、强服务”为核心，课堂融入实景模拟、角色扮演、田间实操，实现技能传授与思政育人同步落地，培养懂技术、善推广、爱农村的复合型基层农业人才。			
教学方法	任务驱动法、情景模拟法、案例教学法、分组实操法、角色扮演法、现场示范法。			
教学策略	<p>1. 产教融合策略：全部案例、任务取自寿光本地蔬菜产业园、农户真实生产场景。</p> <p>2. 阶梯递进策略：从理论认知—情景模拟—实操演练，循序递进完成从种植者到推广者思维转换。</p> <p>3. 思政浸润策略：案例、任务、评价各环节融入兴农、服务、工匠精神元素，无痕思政。</p> <p>4. 分层教学策略：基础薄弱学生侧重理论知识记忆，能力较强学生独立完成完整农技推广模拟。</p>			
教学实施				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图及思政元素
课堂导入【5 分钟】	播放短视频：寿光菜农大棚黄瓜出现霜霉病，自己无法解决，等待农技人员上门指导；抛出问题：只会种菜能不能帮助农户？如何把种植技术传递给更多菜农？引出本节课《农业技术推广》。	播放视频，提问引导学生思考，点明本节课是实现从种植员向农技推广员转变的核心任务；关联三阶育人路径。	观看视频，小组讨论发言，分享自家大棚遇到技术难题时的求助经历。	结合本地真实场景激发学习兴趣；引导学生体会农户对农技人才的需求，厚植服务农户的三农情怀。
	任务知识准备【2 分钟】	快速梳理核心知识点：农技推广定义、寿光本地推广渠道、农技推广员三大核心工作。	PPT 快速梳理重点知识，标注本地产业特色考点。	快速记录核心知识点，完成学习通课前小测。

任务情景模拟 [33分钟] 任务二田间技术示范实操	任务一 农户沟通情景模拟	分组角色扮演，一人扮演种植户（提出大棚番茄徒长、坐果差等问题），一人扮演农技推广员，用通俗语言讲解调控方案。	示范沟通话术，纠正学生专业化术语过重、不贴合农户认知的问题。	小组轮换角色扮演，记录沟通技巧。	训练耐心服务群众的职业素养。
	任务二 田间技术示范实操	前往校内智慧温室，以“大棚绿色病虫害防控”为主题，完整完成一场小型农技示范讲解，包含工具展示、操作演示、要点讲解。	现场示范标准推广流程，指导学生规范操作，清晰讲解。	每组推选代表上台完整示范，其余同学点评。	锤炼精益求精的匠人技艺，树立下乡服务的职业目标。
总结评价 [5分钟]	梳理本节课农技推广方法、岗位要求；结合往届毕业生农技服务案例升华育人目标。开展课堂多元评价：小组互评、教师点评、学习通线上自评。	总结重难点，点评各组实操表现，表扬服务意识强、技术讲解规范的小组，重申“转农魂、精农技、强服务”育人目标。	反思自身不足，记录农技推广岗位能力提升方向，完成课堂评价问卷。	巩固知识技能；以优秀青年农技人才案例激励学生，树立扎根寿光蔬菜产业的职业理想。	
课后拓展	实践任务：周末跟随学校农技志愿服务队前往周边村庄大棚，观摩一线农技员下乡推广工作，撰写实践心得。 线上任务：在学习通完成农技推广案例分析习题，录制1分钟蔬菜种植小科普短视频。拓展思考：结合寿光蔬菜产业，谈谈新时代绿领匠人如何做好农业技术推广助力乡村振兴。				
教学效果与特色					
<p>(一) 教学效果</p> <p>学生能够清晰区分种植员与农技推广员岗位职责，熟练掌握基础推广沟通与示范技能。学生三农服务意识明显提升，主动报名参与校园下乡农技志愿服务。实现课堂与本地产业无缝对接，贴合寿光设施蔬菜人才岗位需求，打通三阶培养第二阶到第三阶的能力通道。</p> <p>(二) 课程特色</p> <p>本土化产业特色：全部案例、实训任务依托寿光大棚蔬菜产业，贴合本地就业岗位需求。</p>					

三阶育人融合特色：课堂紧扣“学生—种植员—农技推广员”成长路径，落实“为生活赋能”育人理念。  
思政一体化特色：全程嵌入寿光本土农技匠人、毕业生服务案例，思政与专业教学深度融合。理实实景一体化：教室理论+温室现场实操结合，模拟真实下乡农技服务场景。

教学反思

(一) 亮点  
情景模拟+大棚实景实操模式，学生参与度高，有效破解学生“只会种地不会讲解”的难点。校本毕业生典型案例代入，思政教育不空洞，学生对农技推广岗位认同感大幅提升。紧密对接寿光本地产业，教学内容实用性强，贴合学生未来就业方向。

(二) 存在不足  
课堂实操时间有限，部分内向学生上台展示机会较少，沟通表达锻炼不足。农户复杂种植问题设计较简单，缺少极端病害、大棚连作障碍等复杂场景训练。

教学诊改

目标诊改：持续跟踪学生课后农技实践表现，若学生服务意识薄弱，增加本土农技匠人专题讲座。  
内容诊改：定期对寿光蔬菜产业园、乡镇农技站，更新课堂真实问题案例，贴合产业最新技术需求。  
教法诊改：增加短视频科普、直播农技讲解等新型推广方式教学，适配当下新媒体农技普及趋势。  
评价诊改：完善过程性评价体系，将下乡农技实践、科普短视频纳入课程综合考核，弱化单一笔试评价。

### 课堂教学展示课评价意见表

姓名	任永飞	性别	女	学校	寿光市职业教育中心学校		
任教课程	植物保护技术	任教年级	2025级	教材版本	高等教育出版社		
课堂教学展示课章节题目	《小麦吸浆虫防治技术》						
学校专家组评价意见	该同志在小麦吸浆虫防治技术课堂教学中做到了既教书又育人，教学环节齐全，教学目标设计科学合理，做到了因材施教，教学方法灵活多样，教学组织形式生动活泼，师生互动热烈，教学反馈及时有效，很好地完成了课堂教学目标，整堂课氛围积极向上，学生参与度高，教学效果很好。						
学校专家组成员签字	组长：李冬梅 成员：廖群 孙丽 徐荣娟 李志彦						
学校意见	本节课按照正常的教学计划进行，该教师课堂教态自然和蔼，教学方法灵活多样，评价激励得当，无不符合公平公正原则的要求。本节课教学任务完成得很好。 校长签字：何泽坤 2025年10月11日						

### 课堂教学展示课教案

任教课程：植物保护技术  
课 题：《小麦吸浆虫防治技术》  
教材版本：高等教育出版社  
授课教师：任永飞  
授课日期：2025年10月11日  
学校专家组组长签字：李冬梅  
学校专家组成员签字：廖群 孙丽 徐荣娟 李志彦  
校长签字：何泽坤

单位（公章）：